

la mia famiglia

ISTITUTO COMPRENSIVO "Lombardo Radice - Pappalardo"
Castelvetrano



MAMMA



PAPÀ



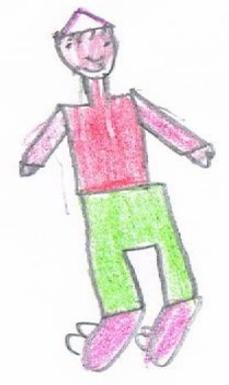
PIERO



MARCO



RICCARDO



GIUSEPPE

SPORTELLO D'ASCOLTO

PSICOLOGICO

LA

MIA

2022-2023

famiglia



Dott.ssa Giuseppina Trinceri

Unità **PSICOLOGO**

	CULTORE, STUDIOSO DI PSICOLOGIA.
	PERSONA CHE RIESCE A PENETRARE E VALUTARE IL MECCANISMO CHE CONDIZIONA LE DIVERSE AZIONI MENTALI
	PERSONA CHE RIESCE A PENETRARE E VALUTARE IL MECCANISMO CHE CONDIZIONA LE DIVERSE AZIONI AFFETTIVE
	PERSONA CHE RIESCE A PENETRARE E VALUTARE IL MECCANISMO CHE CONDIZIONA LE DIVERSE AZIONI DEL COMPORTAMENTO INDIVIDUALE
	PERSONA CHE RIESCE A PENETRARE E VALUTARE IL MECCANISMO CHE CONDIZIONA LE DIVERSE AZIONI NELL'AMBITO DEI RAPPORTI SOCIALI

10 PREGIUDIZI SULLO PSICOLOGO

BREVE VIAGGIO ALLA SCOPERTA DEI FALSI MITI CHE CIRCONDANO LA FIGURA DELLO PSICOLOGO



1° LO PSICOLOGO È PER I MATTI



2° LO PSICOLOGO È PER DEBOLI
(E IO VOGLIO FARCELA DA SOLO)



3° LO PSICOLOGO POTREBBE
MANIPOLARE LA MIA MENTE



4° IO SONO FATTO COSÌ
(CAMBIARE È IMPOSSIBILE)



5° NESSUNO PUÒ CAPIRE
IL MIO DOLORE



6° È IMPOSSIBILE RISOLVERE PROBLEMI
CONCRETI SOLO PARLANDO



7° LA PSICOTERAPIA DURA TROPPO



8° LO PSICOLOGO COSTA TROPPO



9° PERCHÉ RIVOLGERSI A UNO
PSICOLOGO QUANDO POSSO
PARLARE CON UN AMICO?



10° AH... SEI PSICOLOGO?!

CONOSCERE QUESTI PREGIUDIZI È IL PRIMO PASSO PER...

1 PROMUOVERE IL PRENDERSI CURA DELLA
PRORIA MENTE COME COMPITO QUOTIDIANO

2 FAR SÌ CHE LO PSICOLOGO FACCIA
SEMPRE MENO PAURA

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

SI OCCUPA DI ANALIZZARE SCIENTIFICAMENTE E DI PROPORRE SOLUZIONI OPERATIVE NELL'AMBITO EDUCATIVO. ES.

1. Caratteristiche dei processi cognitivi, affettivi e sociali (es. disturbi dell'apprendimento)
2. Acquisizione delle competenze di base (scrittura, lettura, calcolo)
3. Fattori personali, interpersonali e contestuali (struttura e organizzazione scolastica)
4. Modalità e effetti dei differenti stili educativi
5. Interazioni sociali tra pari e con adulti
6. Nell'ultimo decennio:
 - B.E.S.
 - D.S.A.
 - RIDUZIONI OSTACOLI SOCIALI-CULTURALI
 - INTEGRAZIONE TRA SCUOLA E MONDO DEL LAVORO



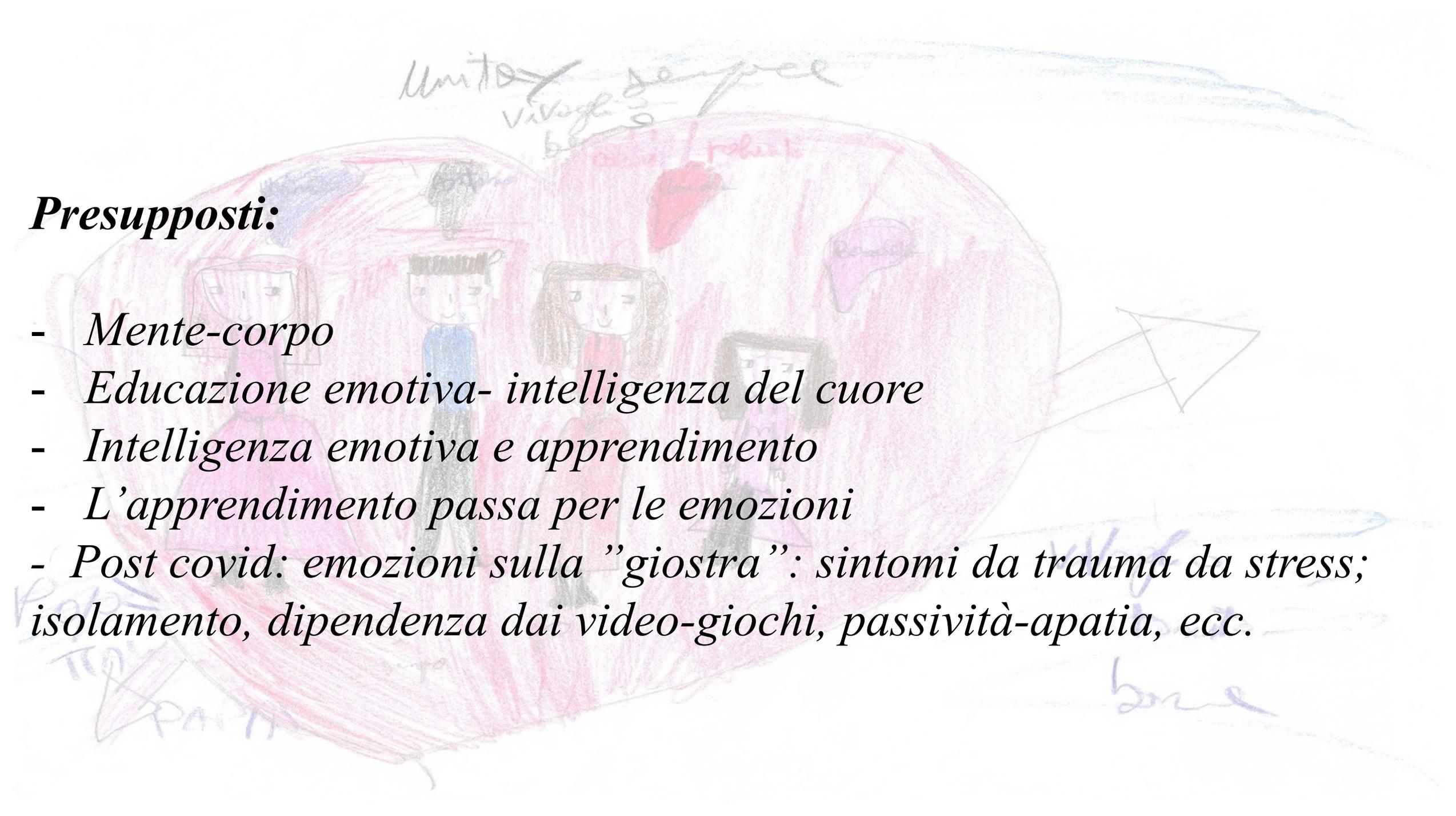
FINALITA' DELLO SPORTELLO D'ASCOLTO

- **PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**
- **PREVENZIONE DISTURBI DI APPRENDIMENTO**
- **ATTIVITA' DI FORMAZIONE**
- **SPAZIO D' ASCOLTO DISAGIO**
- **COINVOLGIMENTO FAMIGLIE**
- **MEDIAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**
- **IMPLEMENTAZIONE CAPACITA' INCLUSIVA DELLA SCUOLA**
- **SOSTEGNO EMOTIVO-PSICOLOGICO (Emergenza Covid-lockdown)**

IL NOSTRO SPORTELLLO D'ASCOLTO

PAROLA GUIDA: RESILIENZA



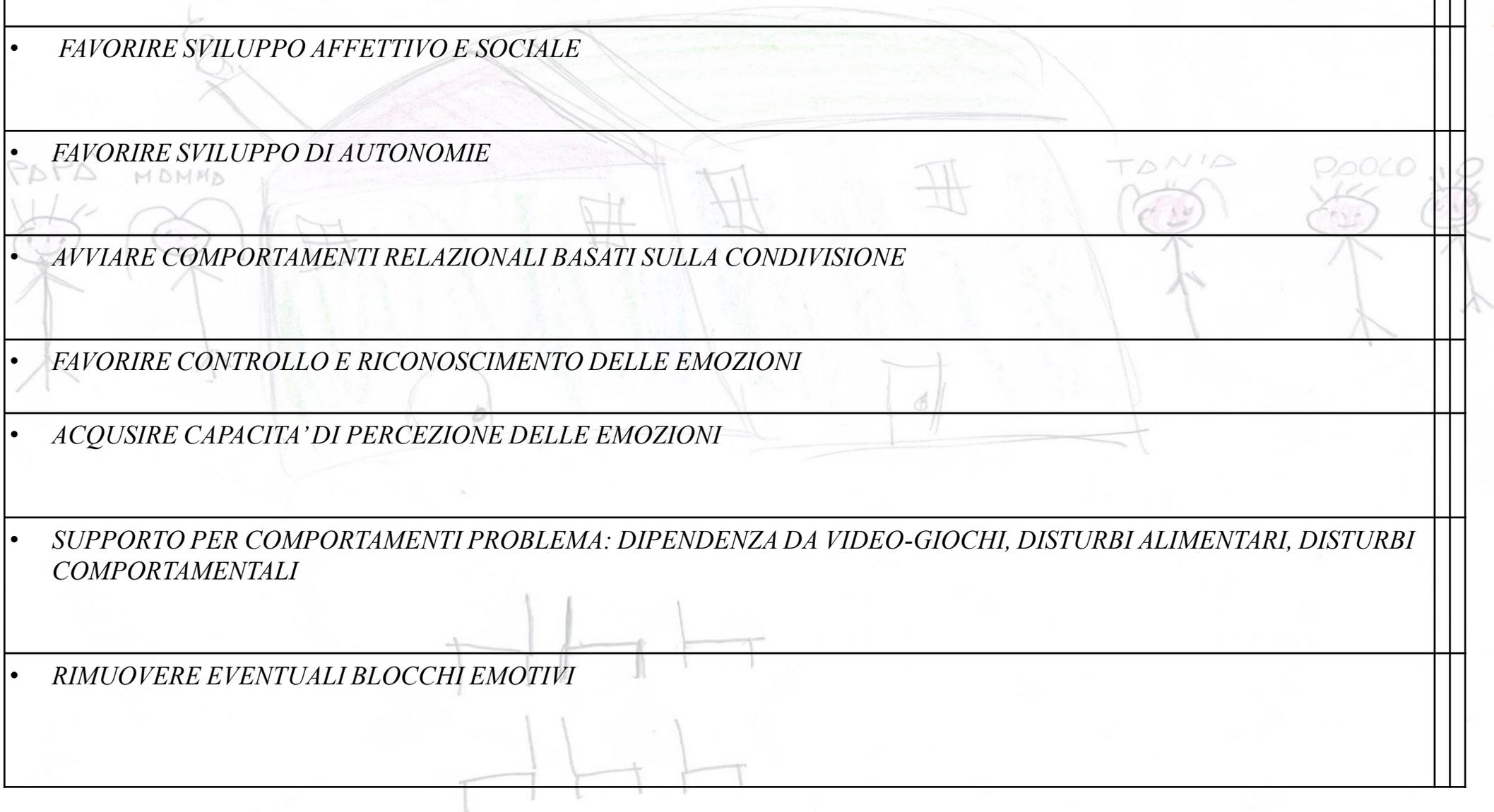


Presupposti:

- *Mente-corpo*
- *Educazione emotiva- intelligenza del cuore*
- *Intelligenza emotiva e apprendimento*
- *L'apprendimento passa per le emozioni*
- *Post covid: emozioni sulla "giostra": sintomi da trauma da stress; isolamento, dipendenza dai video-giochi, passività-apatia, ecc.*

OBIETTIVI

<ul style="list-style-type: none">• <i>FAVORIRE SVILUPPO AFFETTIVO E SOCIALE</i>	
<ul style="list-style-type: none">• <i>FAVORIRE SVILUPPO DI AUTONOMIE</i>	
<ul style="list-style-type: none">• <i>AVVIARE COMPORTAMENTI RELAZIONALI BASATI SULLA CONDIVISIONE</i>	
<ul style="list-style-type: none">• <i>FAVORIRE CONTROLLO E RICONOSCIMENTO DELLE EMOZIONI</i>	
<ul style="list-style-type: none">• <i>ACQUISIRE CAPACITA' DI PERCEZIONE DELLE EMOZIONI</i>	
<ul style="list-style-type: none">• <i>SUPPORTO PER COMPORTAMENTI PROBLEMA: DIPENDENZA DA VIDEO-GIOCHI, DISTURBI ALIMENTARI, DISTURBI COMPORTAMENTALI</i>	
<ul style="list-style-type: none">• <i>RIMUOVERE EVENTUALI BLOCCHI EMOTIVI</i>	



“Non c’è apprendimento autentico se non passa dalla strada del cuore”.

SPORTELLO D’ASCOLTO

*OCCASIONE PER ALUNNI, DOCENTI E GENITORI DI ASCOLTO ,
CONFRONTO, RIFLESSIONE SU DIFFICOLTA’ E ASPETTI DELLA
RELAZIONE EDUCATIVA E NON.*

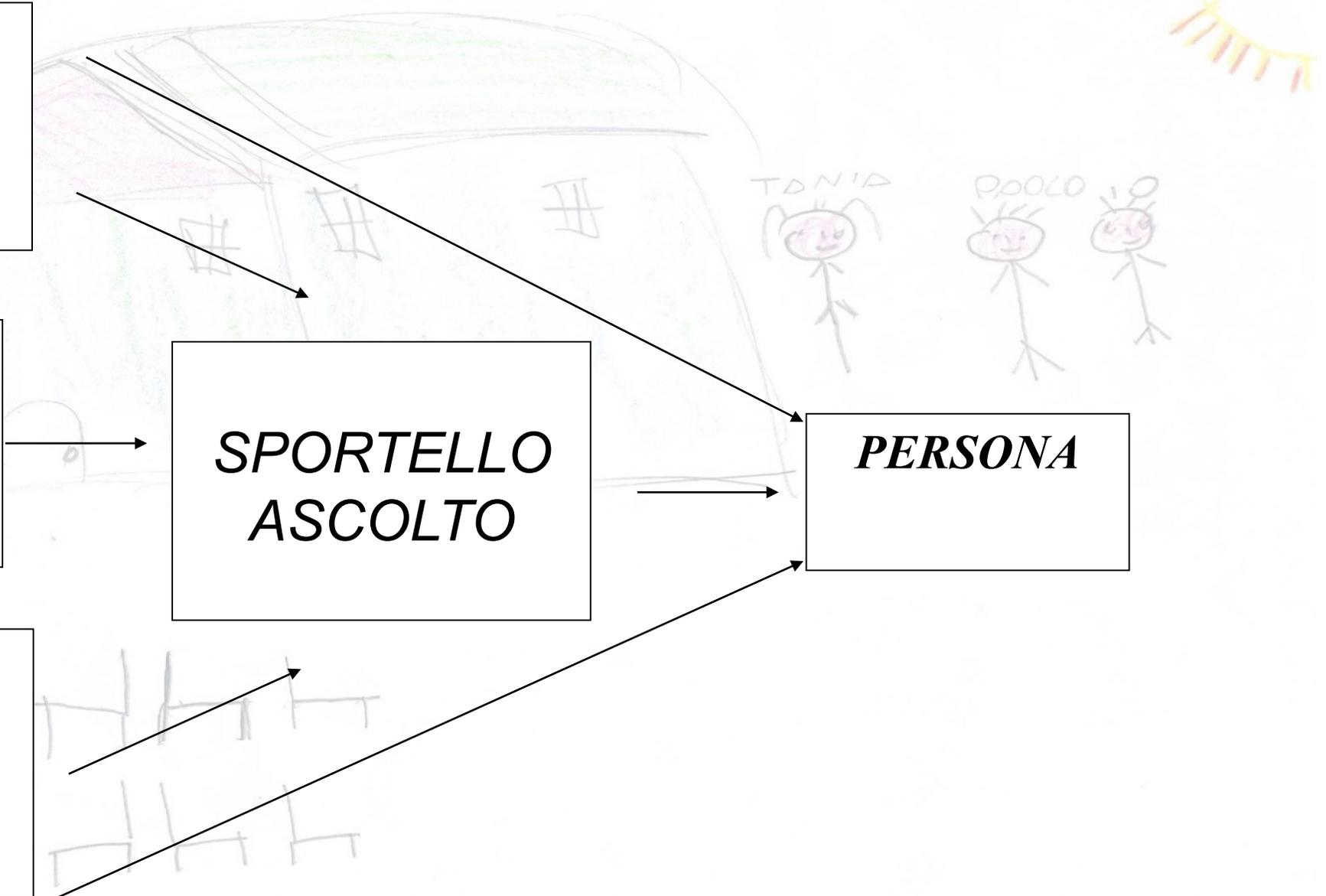
SCUOLA

FAMIGLIA

TERRITORIO

**SPORTELLO
ASCOLTO**

PERSONA



A child's drawing of a school bus with stick figures and names. The bus is drawn in pencil with green and pink shading on the roof. Stick figures are drawn around the bus, some with names written above them: TED, PAPA', MOMMID, TONIA, and POLO. A yellow and red striped banner is drawn in the top right corner. The drawing is on a white background.

INTERVENTI

ANALISI DELLA DOMANDA IN BASE:

- ***ALL'ORDINE DI SCUOLA***
- ***ALLA FASCIA D'ETA'***
- ***AI BISOGNI EMERSI DIFFERENTI***

Modalità di contatto

- Circolare specifica
- Email
- Telefono
- Compilazione modulo di adesione tramite sito per primo “Contatto”
- Compilazione Modulo consenso informato minori e/o adulti
- Attivazione piattaforma esclusiva per *sportello d’ascolto* (colloqui)

“Parlare con loro con sincerità, semplicità e chiarezza di una cosa così grande li farà sentire partecipi di quella realtà da cui, altrimenti, si sentirebbero, se non proprio esclusi, messi da parte” (Dondi, 2010, 49).