



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TPIC84100G

I.C. "L.RADICE - PAPPALARDO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli alunni provengono da ambienti socio economici eterogenei, tra il settore terziario e dell'ambito della libera professione. La presenza di alunni stranieri è limitata e sono maggiormente inseriti nelle classi di scuola secondaria di I grado e di seconda generazione, pertanto sono nati in Italia, anche se mantengono stretto il legame con il paese di origine. La scuola è un punto di riferimento per studenti camminanti (appartenenti a famiglie circensi e di giostrai) che negli anni hanno frequentato anche se per brevi periodi ma ciclici, la nostra scuola.

VINCOLI

Alcuni plessi dell'istituto sono frequentati da un numero circoscritto di alunni residenti nelle zone periferiche della città e provenienti da ambienti familiari che hanno raggiunto solo il livello primario di istruzione. Non tutte le famiglie degli alunni con cittadinanza non italiana utilizzano in ambiente domestico la lingua italiana.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio è altamente qualificato in ambito artistico per la vicinanza con il parco archeologico di Selinunte. Inoltre la vocazione turistica si completa con la presenza di attività produttive in ambito agricolo e del terzo settore. Ha sede nel territorio l'Itinerario Culturale del Consiglio d'Europa " La Rotta dei Fenici" che collabora con la scuola per progetti finalizzati alla pedagogia del patrimonio. E' presente altresì un alto numero di occupati nei pubblici servizi. Sono attive e molto coinvolte le forze appartenenti al mondo del volontariato sociale, culturale e sportivo che offrono spunti e promuovono alla scuola attività di grande interesse, grazie a protocolli d'intesa, convenzioni, tanto che la scuola in alcuni plessi risulta aperta al territorio ed alle iniziative di enti esterni, anche oltre l'orario delle lezioni. L'Ente Locale è attento alle necessità delle scuole, è partner e patrocinatore di molte delle iniziative poste in essere e si pone a volte anche come promotore di attività interessanti e coinvolgenti. Esiste in maniera molto forte la collaborazione fra scuole di pari e di altri ordini, per progetti ed attività.

VINCOLI

Il territorio non offre grandi opportunità dal punto di vista nel settore industriale. La scuola non gode di sovvenzioni e finanziamenti di progetti ed attività con fondi esterni, ad eccezione del sostegno volontario dei genitori degli alunni frequentanti e della partecipazione a bandi promossi dai Fondi Strutturali Europei, del MIUR o regionali. Manca allo stato attuale l'istituzione di un tavolo tecnico fra scuola e Ente locale per ottimizzare tempi, risorse umane e finanziarie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutti gli edifici scolastici sono a norma e di facile accessibilità per tutte le categorie di persone. E' stata completata la dotazione di un plesso di Scuola Primaria (plesso G. Verga) di misure per l'abbattimento delle barriere architettoniche (ascensore, scivoli, etc.) ed impianto di riscaldamento. Gli edifici di Scuola Secondaria di I grado sono dotati di palestre, laboratori di informatica, linguistici, scientifici, musicali, di sale di consultazione annessa alla biblioteca, aula convegni. In un plesso è presente anche un'aula di informatica per docenti. Gli edifici di Scuola Primaria sono dotati di laboratori di informatica, linguistici, scientifici, spazi/campetti per attività sportive outdoor; inoltre tutte le aule didattiche e speciali sono dotate di LIM e tutti i docenti hanno a disposizione un I-PAD con programmi didattici. La scuola partecipa a tutte le opportunità di beneficiare di finanziamenti a carico sia dei Fondi strutturali Europei, che nazionali, regionali e locali.

VINCOLI

Gli edifici di Scuola Primaria sono privi di locali per palestre coperte, ma hanno spazi all'esterno e mancano le sale di consultazione annessa alla biblioteca. Le aule didattiche con LIM nella Scuola Secondaria di I grado sono in numero insufficiente per la popolazione scolastica frequentante. Le risorse economiche sono esigue per il fabbisogno della scuola e dei suoi utenti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'Istituto vanta un organico consolidato, collocato in una fascia media di età e con una solida permanenza nella scuola. Tutti i docenti risultano altamente qualificati per il compito che assolvono e nella maggior parte dei casi sono in possesso di buone competenze informatiche, anche certificate. Usano tutti abitualmente il registro elettronico. Quasi tutti i docenti hanno utilizzato il bonus per acquistare dotazioni informatiche. Si è determinato uno scambio positivo di esperienze e competenze professionali fra docenti già inseriti nell'organico di istituto e i 7 docenti in anno di prova; tra questi ultimi n. 5 su organico di potenziamento provenivano da ambienti professionali differenti da quello scolastico e hanno apportato il proprio contributo all'implementazione dell'apertura dei docenti alle esigenze che provengono dall'esterno. Alcuni posseggono anche la certificazione linguistica di livello A2. Il Dirigente Scolastico, seppure con esperienza dirigenziale limitata, ha un'anzianità di servizio ventennale e garantisce un buon clima relazionale e di stimolo professionale per tutti i docenti. Negli aa.ss.precedenti ha avuto pure incarico di reggenza di un istituto comprensivo situato in un'altra città.

VINCOLI

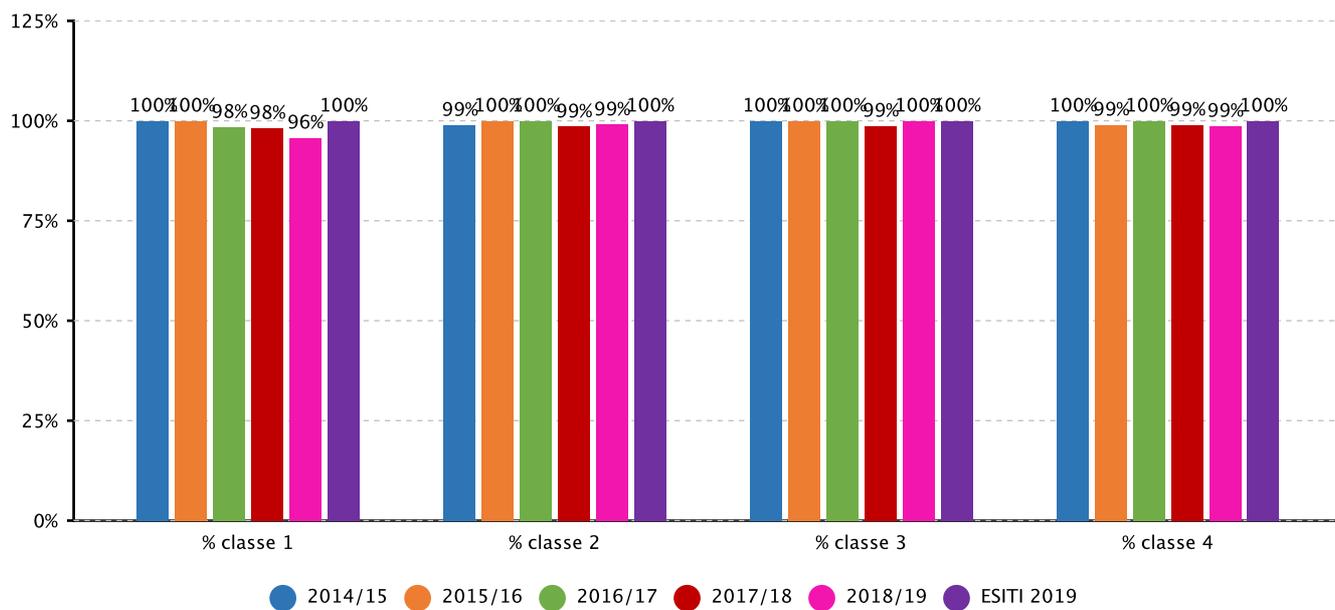
Il personale scolastico con maggiore anzianità non ha ancora raggiunto alti livelli di autonomia nell'utilizzo delle nuove tecnologie e di lingue straniere, anche se usa abitualmente il registro elettronico.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

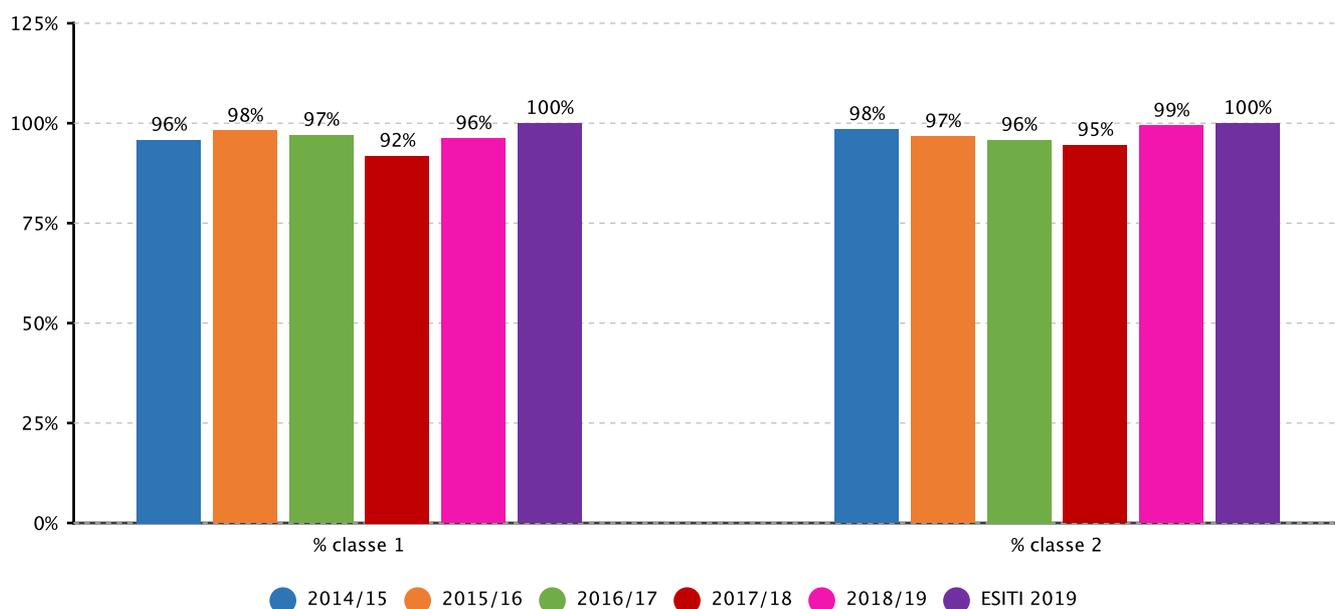
❖ Risultati scolastici

Priorità Potenziare il successo scolastico	Traguardo Mantenere la riduzione del 15% sul numero degli alunni che presentano carenze nell'apprendimento, rispetto ai livelli iniziali.
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">-Adozione di un Curricolo verticale, Condivisione ed adozione di Rubriche di valutazione nel rispetto della mission dell'istituto basata su 3 dimensioni: organizzativa, metodologica e relazionale come previsto nel PdM. La dimensione organizzativa è legata all'uso delle tecnologie e dell'informatica esteso a tutti gli insegnamenti ed all'organizzazione del gruppo classe; la dimensione metodologica è volta a favorire momenti di incontro fra docenti dei diversi ordini di scuola per favorire la condivisione di metodologie e tecniche, la dimensione relazionale è volta alla prevenzione di casi problematici per favorire un sereno clima d'aula, indispensabile per un corretto processo di insegnamento-apprendimento.- Progettazione di Istituto (corsi di Latino, di scrittura teatrale, Teatro in lingua inglese, Percorsi di continuità fra i tre ordini di scuola)-Potenziamento di Italiano e Matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola secondaria in orario curriculare ha favorito la realizzazione di attività volte al miglioramento delle competenze di base in italiano e matematica, nonché delle competenze relazionali.- Progetto regionale USR SICILIA per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI rivolto ad alunni delle classi 2^a e 5^adella Scuola Primaria-Certificazioni linguistiche Trinity College of London ottenute tramite la realizzazione di progetti in orario extracurriculare "LET'S IMPROVE ENGLISH" ed il potenziamento linguistico rivolto studenti della Scuola Primaria, la realizzazione di audioguide in lingua italiana, inglese e francese su piattaforma IZI TRAVEL relative al sito archeologico di Selinunte.-Progetto I PEER-SBULLO portato avanti nell'ambito di una rete di 37 scuole siciliane, con modalità peer to peer, ha permesso la formazione di due docenti Tutor e di 20 peer educators delle classi 2^a della Sc. Secondaria sul tema del bullismo e cyberbullismo e ha favorito un clima relazionale positivo che ha facilitato l'acquisizione delle competenze disciplinari, nelle classi in cui essi hanno svolto azioni mirate.-Attività concorsuali (Miglior Lettore per migliorare le competenze in lingua madre, Olimpiadi e Gare di Matematica per l'implementazione delle competenze logico-matematiche, Concorso musicale Nazionale "Euterpe - Valle dei templi Agrigento Mediterraneo in musica" destinato alle scuole ad indirizzo musicale) <p>Risultati</p> <p>Rispetto al miglioramento del 15% negli esiti scolastici dell'anno 2015/2016, si rileva nei risultati un ulteriore incremento negli esiti scolastici dell'a.s. 2016/2017, oggetto della nostra rendicontazione, del 1,18% nella Scuola Primaria e del 0,13% nella Scuola Secondaria.</p> <p>Pertanto i risultati conseguiti sono in crescita rispetto a quanto programmato. Tali esiti sono stati favoriti dall'approfondimento realizzato all'interno dell'orario curricolare in associazione con i progetti di Istituto e le attività concorsuali.</p> <p>Dalla lettura degli esiti si evince che gli alunni ammessi alla classe successiva sono stati del 100% nella Scuola Primaria (solo nella classe 1^a vi è una percentuale del 98 % motivata da alunni che si sono inseriti nel corso dell'a.s. o alunni di recente immigrazione); nella Scuola Secondaria la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è pari al 97% nella cl.1^a, 96% nella cl.2^a: in queste classi vi è la più alta percentuale di alunni trasferiti da altre scuole nel corso dell'a.s.</p> <p>Per quanto attiene alle fasce di voto al termine del 1^a ciclo aumenta rispetto agli anni precedenti il numero degli alunni che hanno conseguito risultati rientranti nella fascia del 6 o 7, diminuisce la percentuale della fascia 8 o 9 per favorire un aumento della fascia del 10; da tale lettura si evince un consolidamento delle competenze di base ed una maggiore attenzione alla valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>Risulta totalmente assente l'abbandono scolastico grazie anche ad una politica organizzativa volta al monitoraggio delle assenze, ad un continuo contatto e raffronto con le famiglie ed a mirati interventi di prevenzione della dispersione svolti in orario scolastico.</p> <p>Il bilancio dei trasferimenti in ingresso ed in uscita è in positivo nei due settori di scuola, in quanto sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria gli ingressi sono in percentuale superiori alle uscite.</p> <p>Per quanto attiene agli esiti delle Prove INVALSI anch'essi confermano la positività dell'azione didattica, poiché sia nella Scuola primaria che nella Secondaria di I grado si collocano al disopra della media nazionale, della Sicilia, del Sud e isole, in tutte le prove con riconoscimento di un effetto scuola positivo per la Scuola Primaria e pari alla media regionale per la Scuola Secondaria di I grado.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

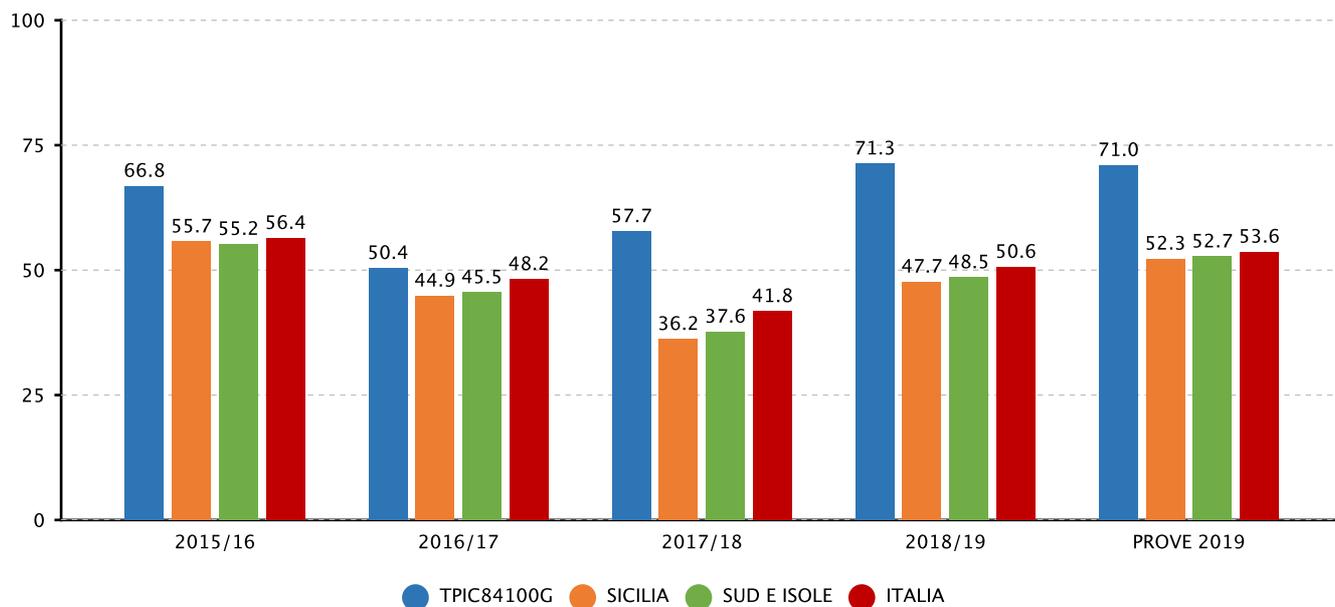
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



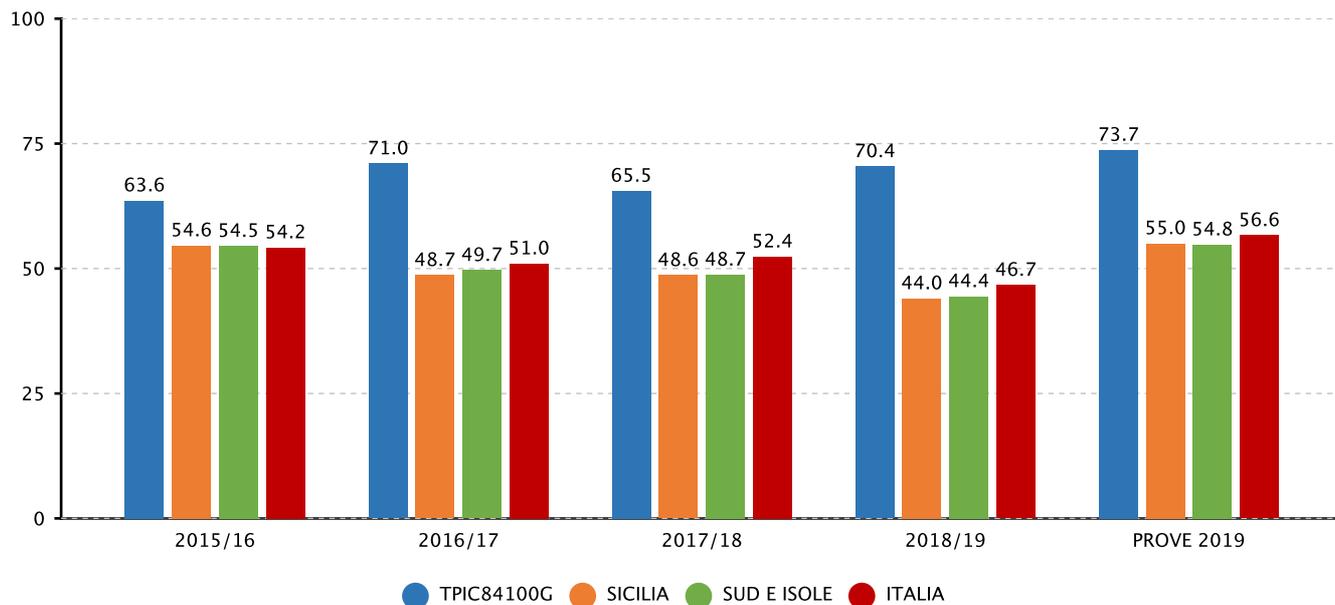
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



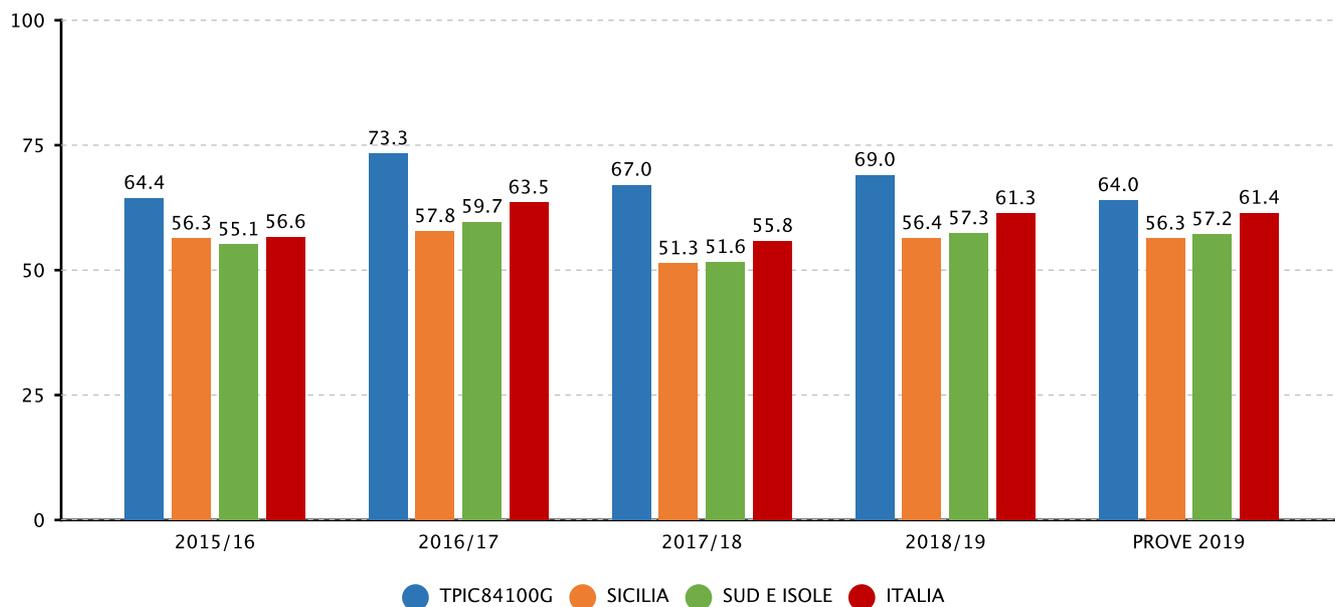
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



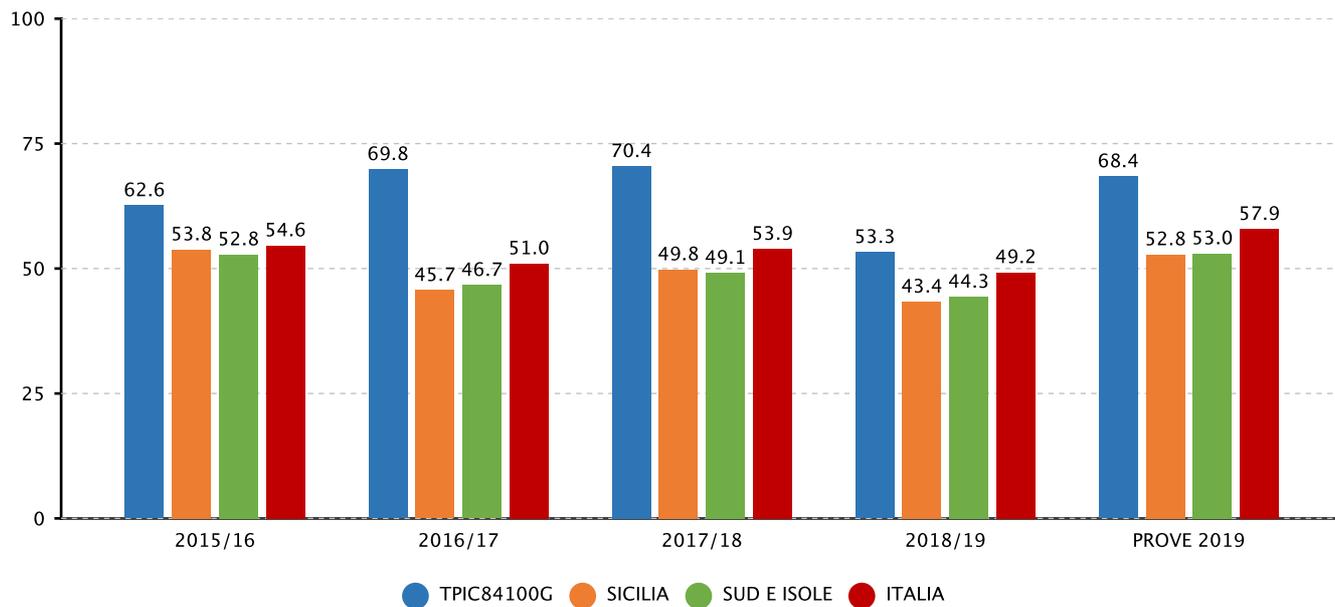
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



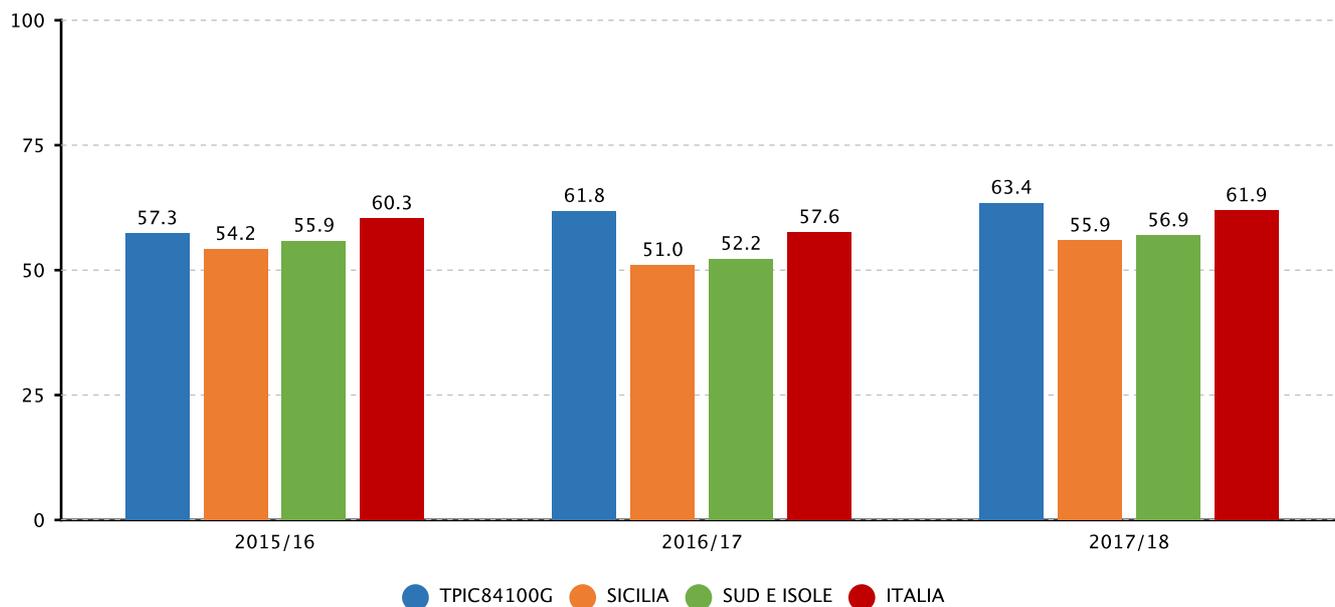
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



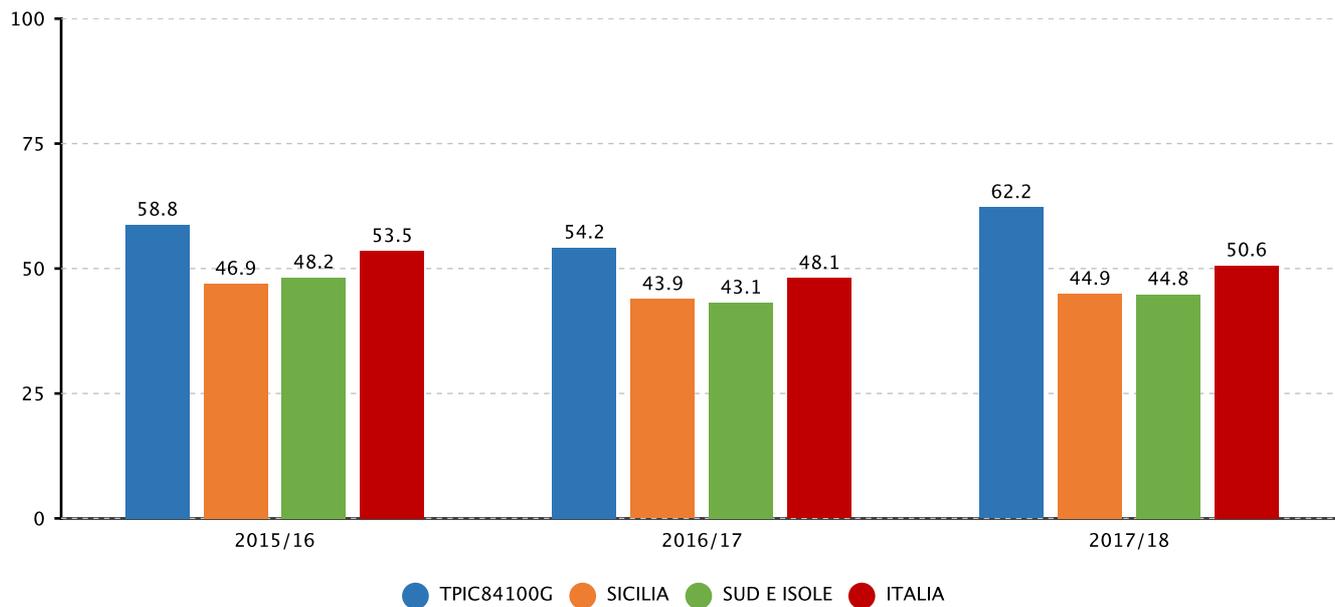
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



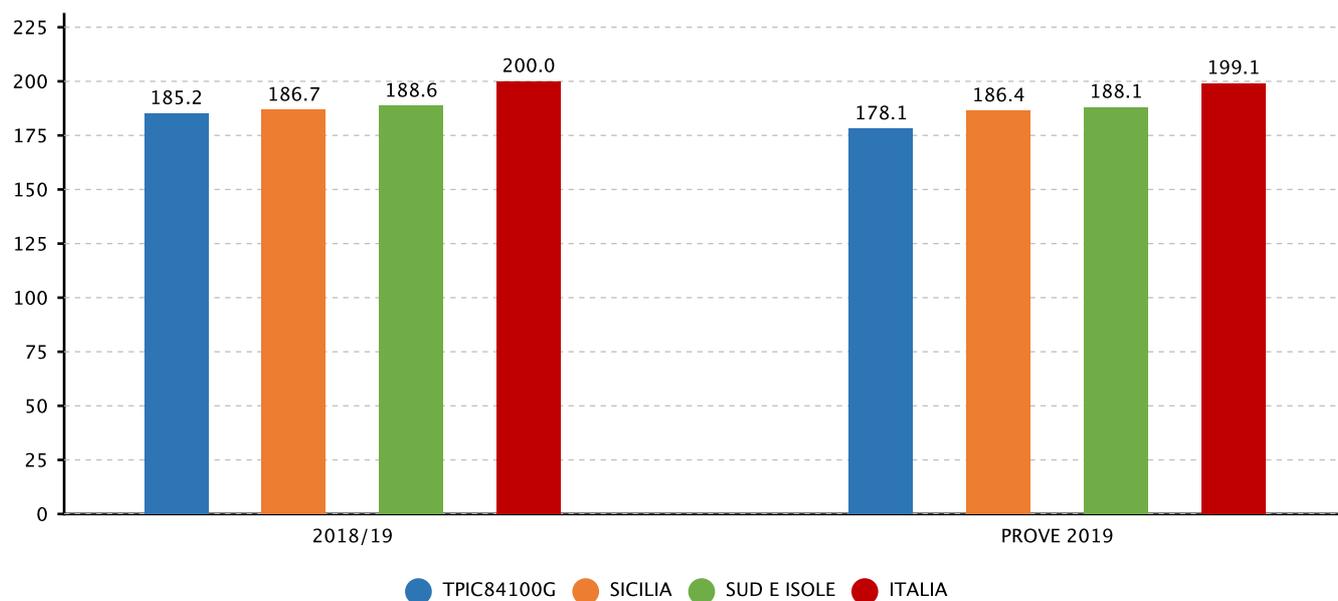
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



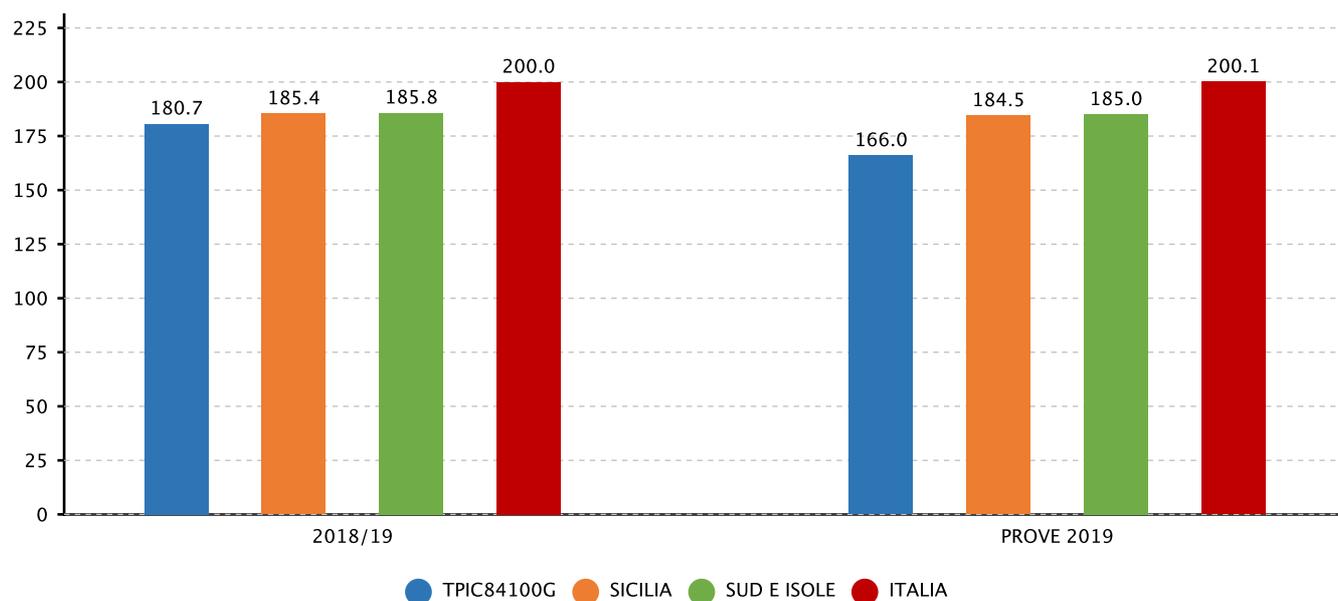
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: grafici.pdf

Priorità Potenziare le competenze nella madrelingua, nelle lingue straniere, in matematica e quelle sociali e civiche.	Traguardo Mantenere il miglioramento del 15% delle fasce di voto relativamente ai risultati degli alunni in italiano, matematica, lingue straniere, comportamento
--	---

Attività svolte

Tutti i progetti portati avanti in orario curriculare ed extracurriculare hanno avuto come obiettivo comune quello di potenziare le competenze nella madrelingua, nelle lingue straniere e quelle sociali e civiche attraverso l'uso di metodologie laboratoriali e tecniche didattiche quali il peer-tutoring, il learning-by-doing, l'action maze e l' experimental learning.

Tra le attività più rappresentative e partecipate si evidenziano:

- Progettazione di Istituto (corsi di latino, scrittura teatrale, teatro in lingua inglese)
- Potenziamento di Italiano e Matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola secondaria in orario curriculare
- Certificazioni linguistiche Trinity College of London ottenute tramite la realizzazione di progetti in orario extracurriculare "LET'S IMPROVE ENGLISH" ed il potenziamento linguistico rivolto studenti della Scuola Primaria, progetto di drammatizzazione in lingua inglese "A CHRISTMAS CAROL", la realizzazione di audioguide in lingua italiana, inglese e francese su piattaforma IZI TRAVEL relative al sito archeologico di Selinunte.
- Progetto I PEER-SBULLO
- Attività concorsuali (Miglior Lettore per migliorare le competenze in lingua madre, Olimpiadi e Gare di Matematica per l'implementazione delle competenze logico-matematiche, Concorso musicale Nazionale "Euterpe - Valle dei templi Agrigento Mediterraneo in musica" destinato alle scuole ad indirizzo musicale)

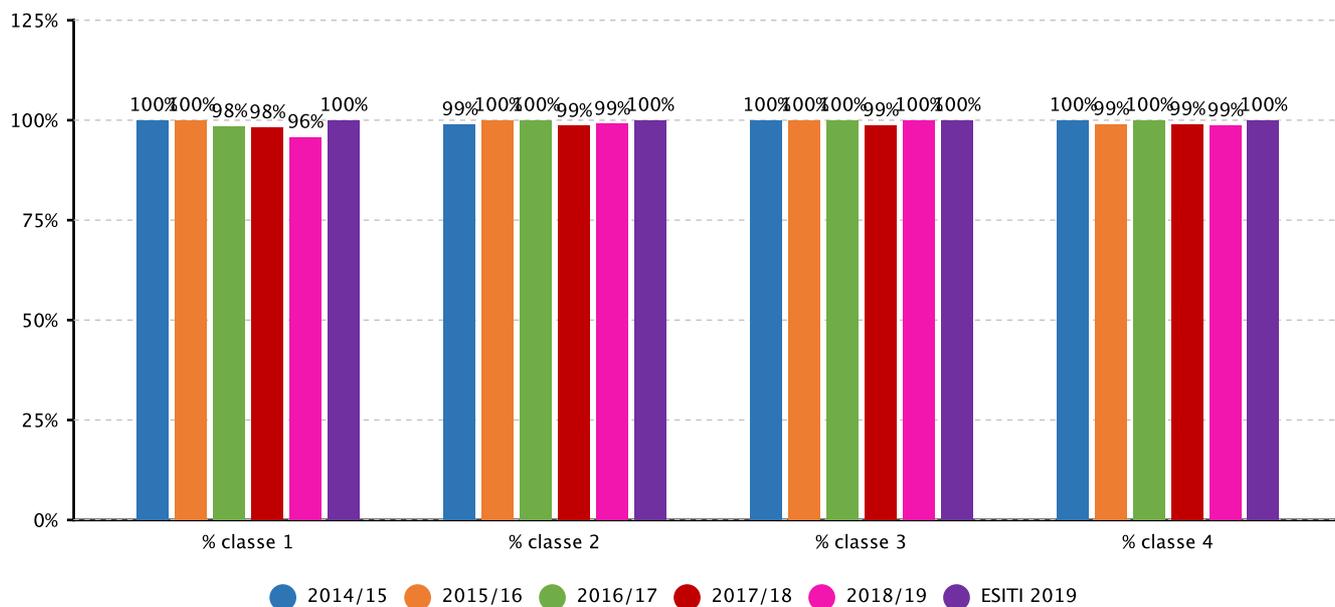
Risultati

Comparando gli esiti finali dell'a.s. 2015/2016 e 2016/2017 si evince il mantenimento delle fasce di livello relative all'acquisizione delle competenze di base, corrispondente ad una media dei voti pari al 7,6. Tali esiti sono stati favoriti dai seguenti progetti di Istituto e dalle attività concorsuali:

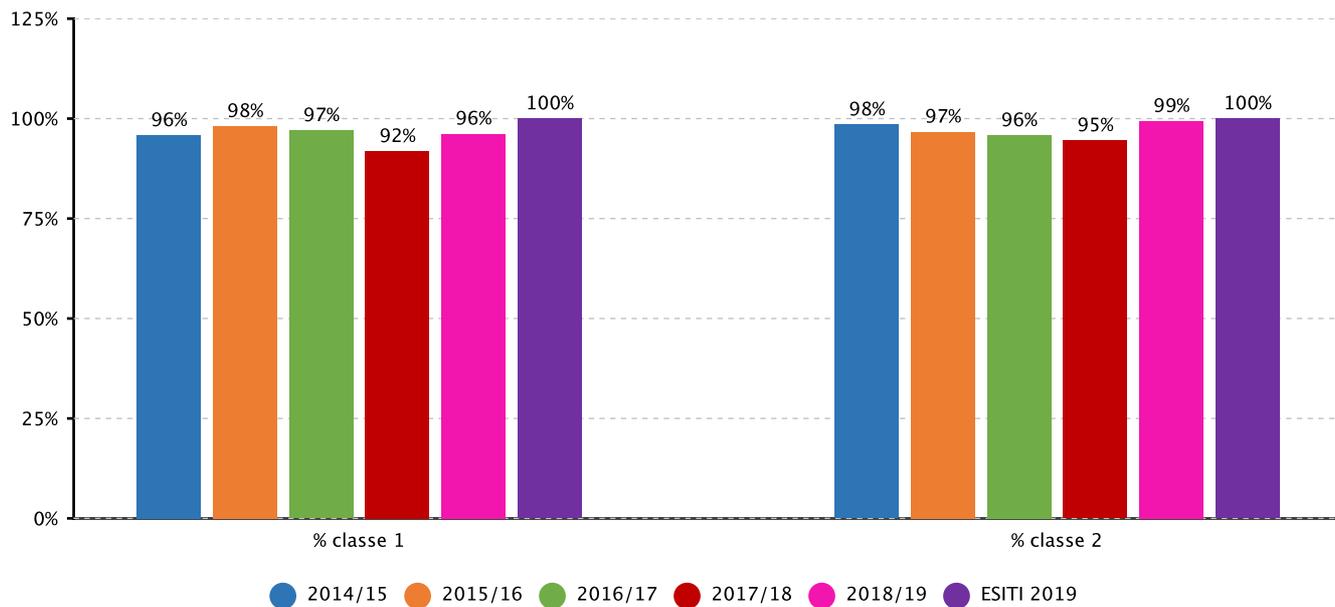
- "Il mio primo Latino" ha favorito la conoscenza del mondo latino e ha permesso di acquisire le conoscenze di base della lingua latina, utile nelle classi terze per prepararli al passaggio alla scuola secondaria di II grado, su n. 34 iscritti al corso, tutti gli alunni hanno effettuato iscrizione al 1° anno del Liceo Classico e Liceo Scientifico- indirizzo tradizionale.
- Il progetto "LET'S IMPROVE ENGLISH" rivolto a n.41 alunni di Scuola Secondaria ed il potenziamento linguistico rivolto a n.77 studenti della Scuola Primaria hanno consentito agli alunni coinvolti di raggiungere le competenze linguistiche certificate da un Ente esterno, secondo i livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Dei 118 studenti esaminati dei due settori di scuola, primaria e secondaria di primo grado, 114 hanno ottenuto la certificazione del Trinity College of London, di cui 37 di Grade 1, 30 Grade 2, 42 Grade 3, 5 Grade 4 (quest' ultimo di nuova istituzione), pari al 96,6 % degli studenti partecipanti ai corsi.
- Il progetto di drammatizzazione in lingua inglese "A CHRISTMAS CAROL" ha consentito agli studenti dei due settori di scuola (Primaria e Secondaria di Primo Grado) di sviluppare le competenze comunicative in lingua inglese, di lavorare in modo collaborativo e di sviluppare la capacità di progettare e pianificare un lavoro.
- Il progetto di Potenziamento ha favorito la realizzazione di attività volte al miglioramento delle competenze di base in italiano e matematica, come sopra descritto, nonché delle competenze relazionali.
- Il progetto I PEER-SBULLO, portato avanti nell'ambito di una rete di 37 scuole siciliane, con modalità peer to peer, ha permesso la formazione di due docenti Tutor e di 20 peer educators delle classi 2^a della Sc. Secondaria sul tema del bullismo e cyberbullismo e ha favorito un clima relazionale positivo che ha facilitato l'acquisizione delle competenze disciplinari, nelle classi in cui essi hanno svolto azioni mirate.
- ATTIVITA' CONCORSUALI -Partecipazione al Concorso Euterpe Agrigento Mediterraneo in musica per le scuole ad indirizzo musicale con l'ottenimento del 1° premio per miglior progetto interdisciplinare e 1° premio per esecuzione orchestrale;
- 21° classificato alla selezione Provinciale per la partecipazione alla Finale Nazionale Giochi Matematici Bocconi;
- 1°classificato alla Finale Provinciale Giochi Matematici del Mediterraneo- cat.S2
- Riconoscimenti di merito Concorso nazionale Miglior Lettore agli alunni delle classi quarte e quinte Primaria.

Evidenze

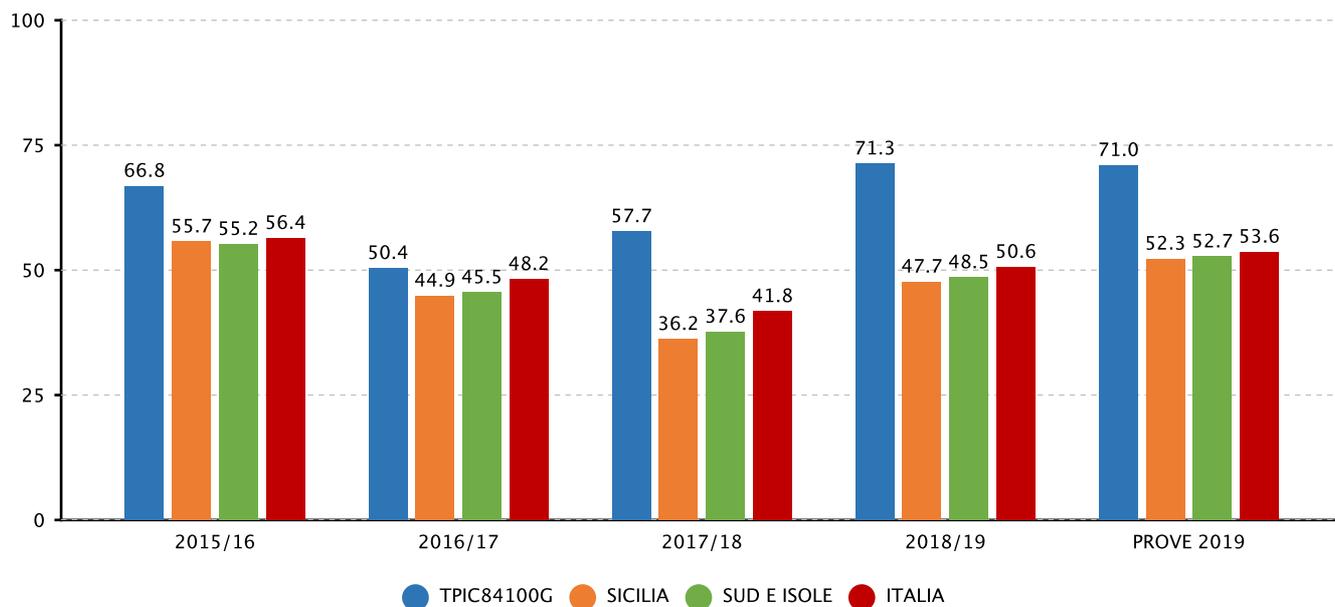
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



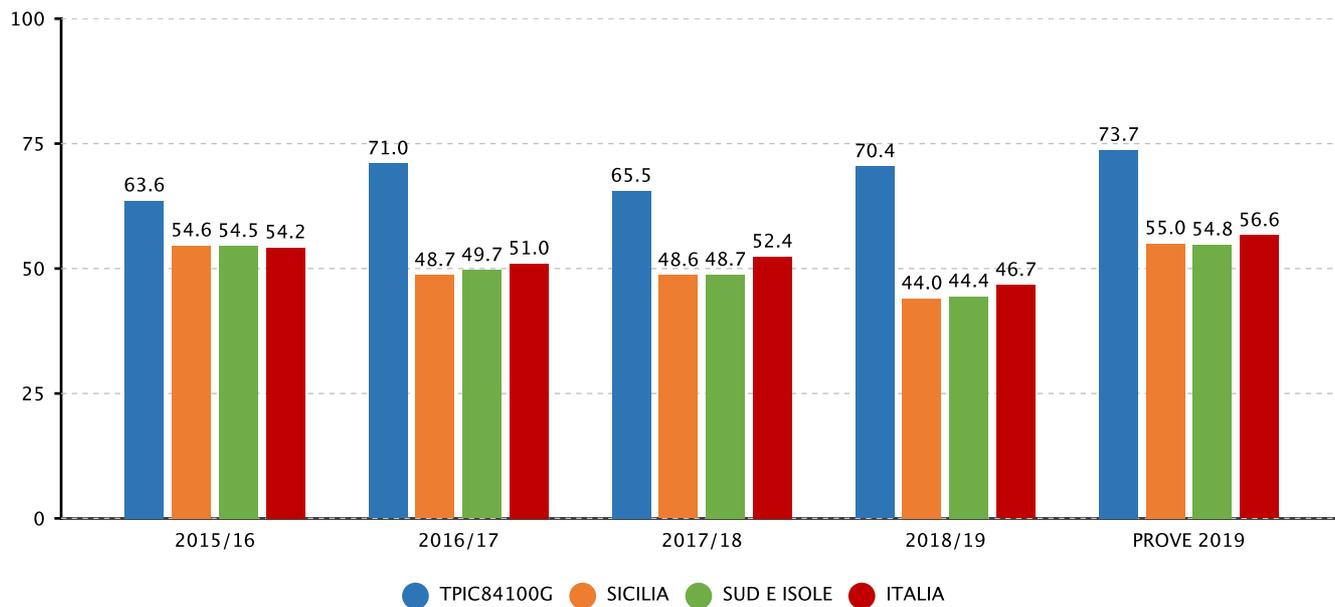
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



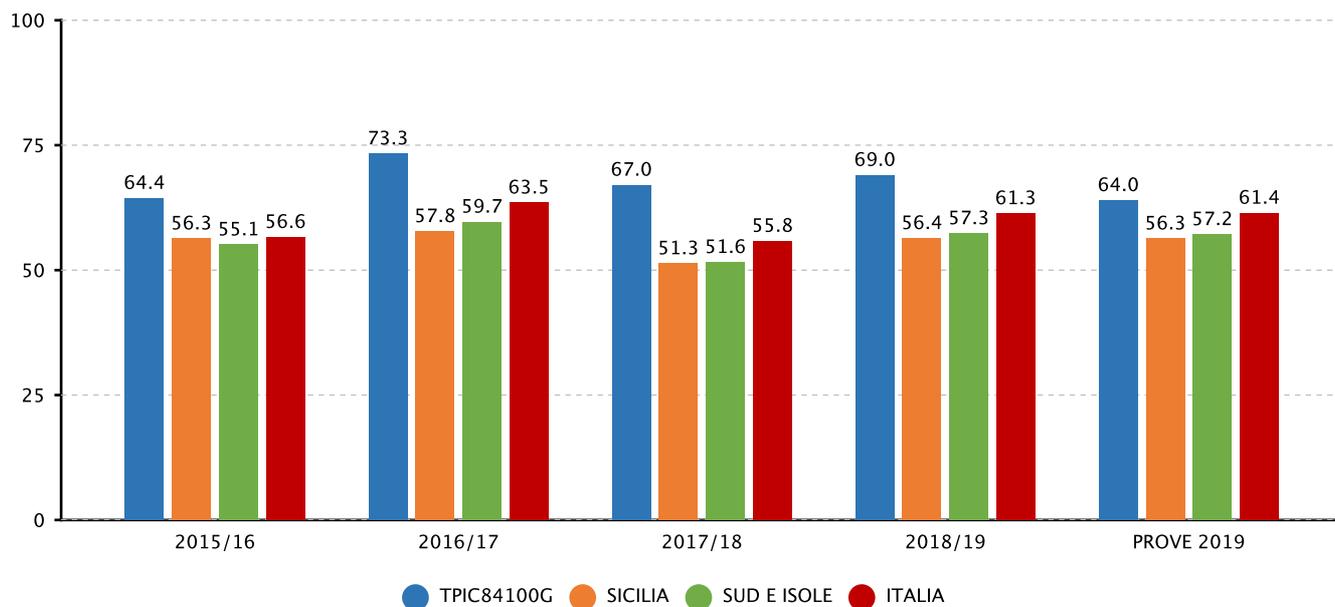
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



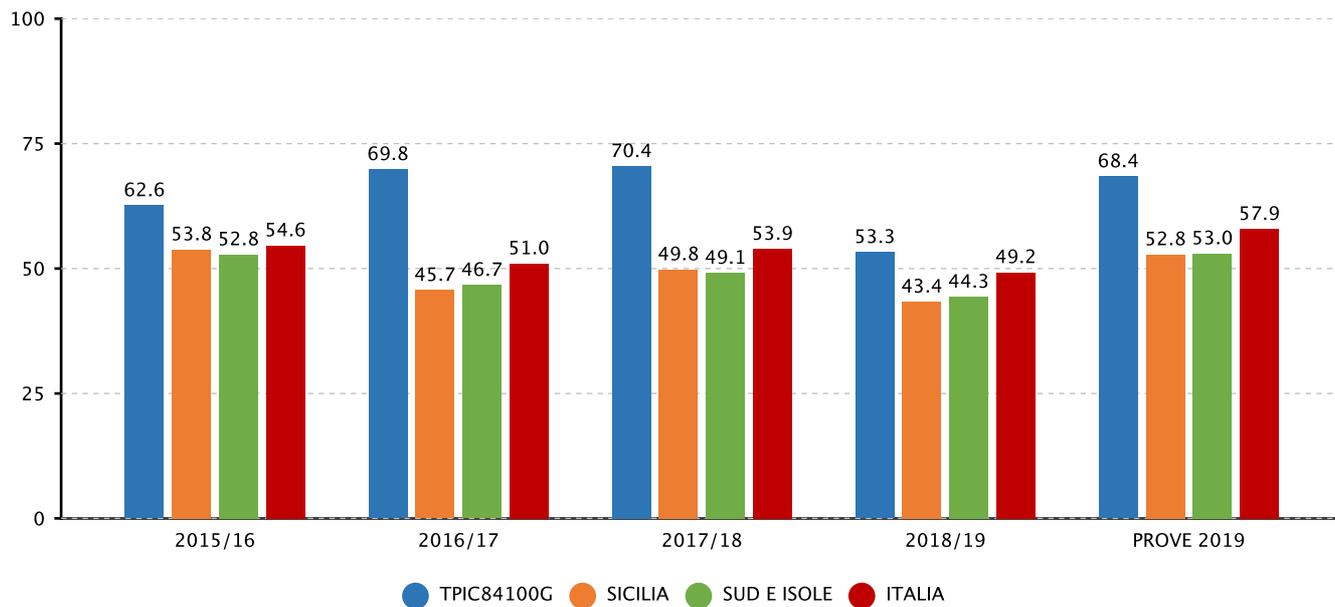
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



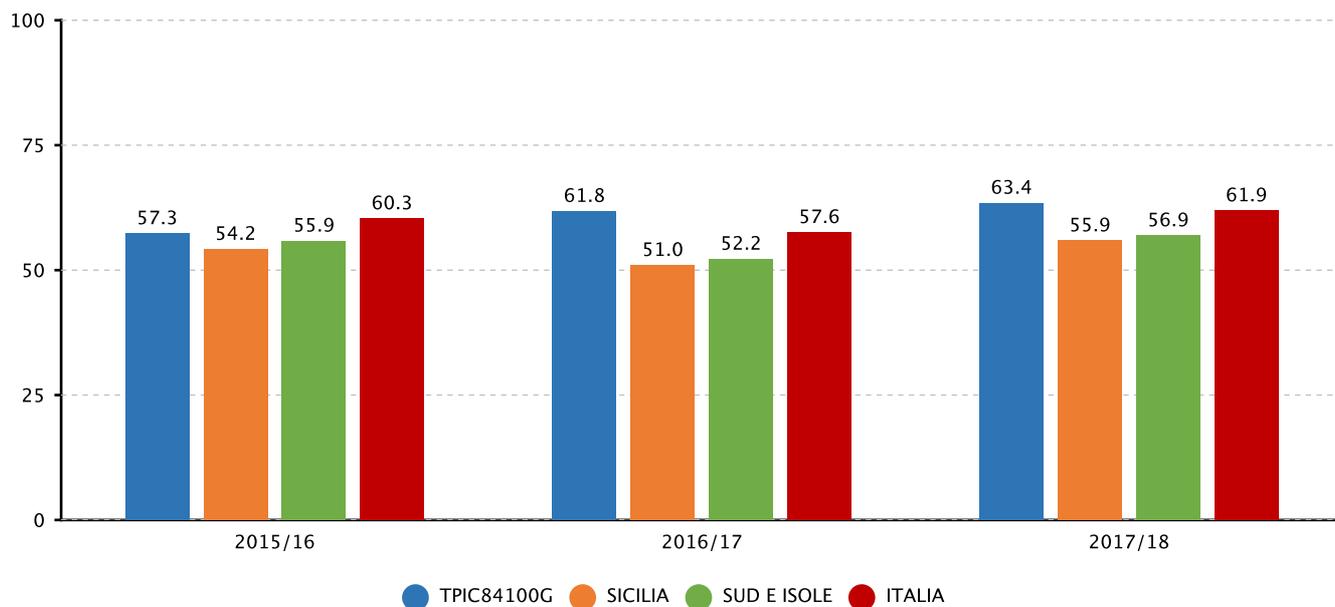
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



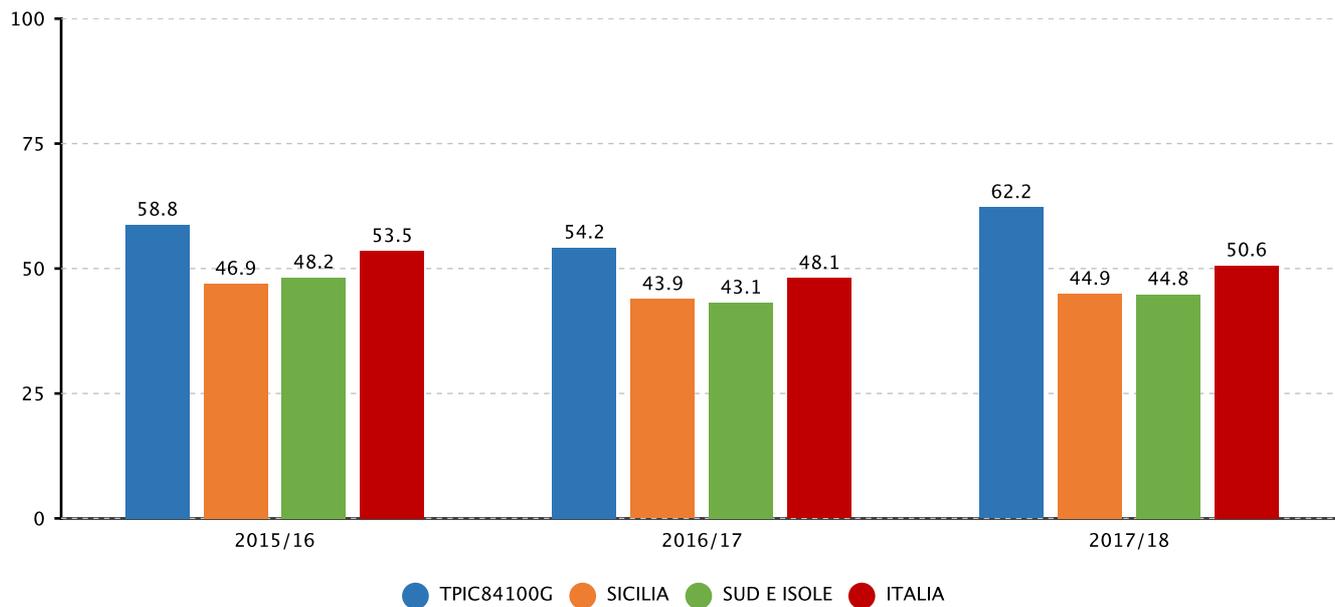
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



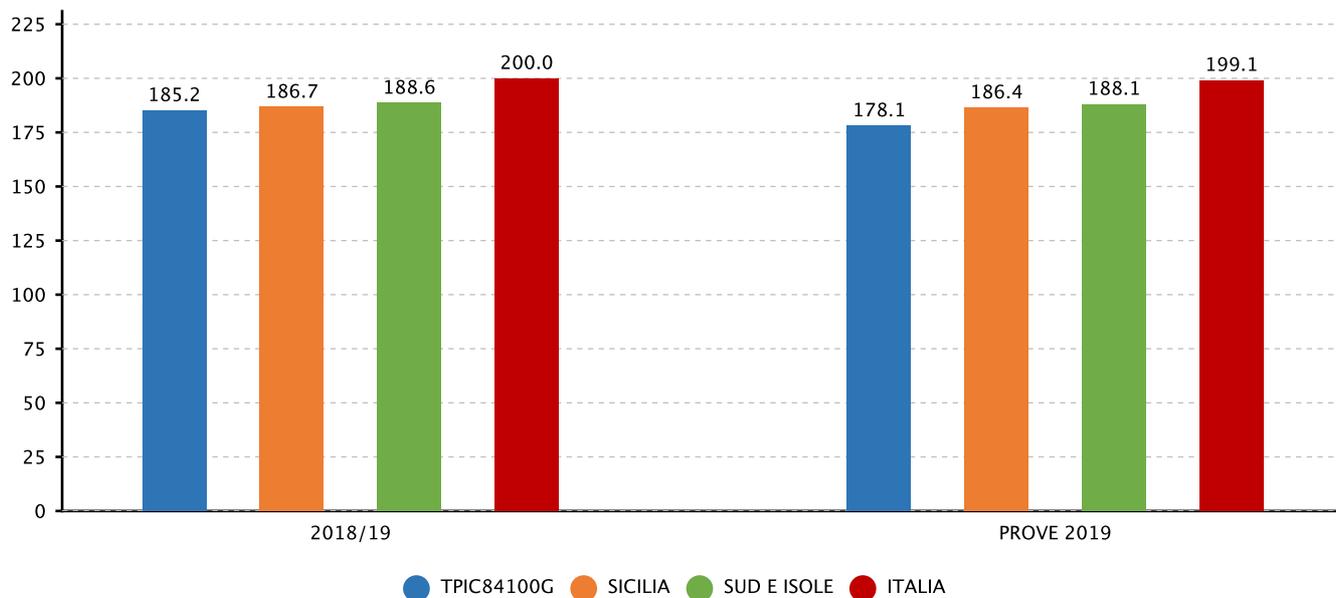
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



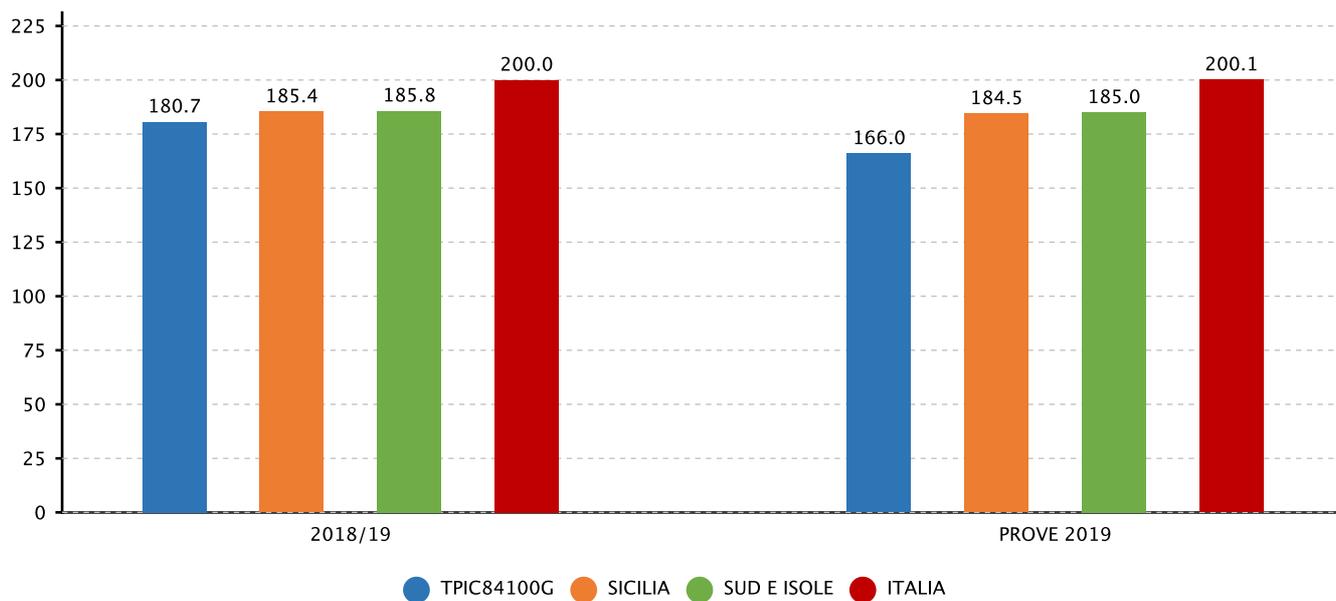
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: allegato1.pdf

Prospettive di sviluppo

Considerati gli esiti, le condizioni attuali della popolazione scolastica e delle possibilità disponibili per migliorare l'offerta scolastica determinate dalla recente approvazione di azioni progettuali del FSE Nazionale e Fondo Sociale Regionale che mirano al potenziamento delle competenze di base ed all'inclusione scolastica, si individuano quali percorsi da sviluppare in orario curriculare:

- potenziamento del curricolo verticale anche attraverso attività e progettazioni condivise fra diversi ordini di scuola (ad esempio Incontro con l'autore e Libriamoci, concorsi scolastici quali Costituzionaliadi, Miglior Lettore, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi del Videogioco, etc.);
- implementazione delle iniziative legate all'ERASMUS +, per il miglioramento delle competenze linguistiche sia in lingua madre che straniera, etc.);
- consolidamento del metodo cooperativo fra docenti per promuovere l'interdisciplinarietà nella pratica quotidiana;
- incremento delle occasioni di confronto per lo scambio di esperienze ed informazioni fra docenti di diverso ordine di scuola per conoscere il progresso educativo- didattico dell'alunno già frequentante l'istituto comprensivo.

In orario extracurricolare si prevede di puntare a:

- misure previste dal POR/FSE e PON/FSE che hanno come obiettivo il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza;
- progettazione di laboratori di istituto nell'ambito teatrale, artistico-espressivo, linguistico, sportivo, musicale, ecologico-ambientale, cittadinanza attiva, creativo, digitale e scientifico.