

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Istituto Comprensivo “Lombardo Radice-Pappalardo”
Scuola Secondaria di I Grado
A.S. 2020/2021
Castelvetrano (TP)**

In relazione alla Scuola Secondaria di Primo Grado, il curricolo di istituto di Educazione Civica sarà oggetto di insegnamento di tutte le discipline del Consiglio di Classe, secondo le indicazioni estrapolate dalle linee guida del MIUR (L.92/2019- DM 35/2020 Allegato A – Linee Guida) che indirizzano verso una sua linea di interdisciplinarietà. In questo modo lo studio dell’Educazione Civica diviene vettore di un unico sapere, spesso frammentato, sviluppato, attraverso diverse prospettive, dalle varie discipline scolastiche. Essa diventa materia trasversale obbligatoria con voto autonomo e farà parte dei traguardi di apprendimento al termine del I Ciclo di Istruzione. Ciò, quindi, comporterà l’aggiornamento del curricolo di istituto e del PTOF.

I tre nuclei fondamentali, individuati dalle linee guida, già descritti nel cappello introduttivo, saranno sviluppati dai docenti delle classi con moduli e attività definiti dai traguardi di competenza e dagli obiettivi disciplinari del curricolo di Educazione Civica.

Per ciò che riguarda il nucleo della **Costituzione** sarà analizzata la Carta Costituzionale a partire dalle leggi che più riguardano da vicino il mondo della scuola e del lavoro, così da fornire ai ragazzi strumenti per divenire cittadini informati e responsabili. In relazione allo **Sviluppo Sostenibile** ci si rifarà alle indicazioni di Agenda 2030, programma d’azione per il nostro pianeta e per noi abitanti che si sviluppa in 17 Obiettivi (o goals) per lo Sviluppo Sostenibile, perché un cittadino informato e responsabile deve imparare anche a tutelare il proprio patrimonio ambientale, culturale e sociale. Riguardo al nucleo della **Cittadinanza Digitale** gli alunni impareranno a conoscere in maniera più critica il mondo digitale, per adoperare correttamente gli strumenti di comunicazione moderni che così tanto caratterizzano, ormai, la nostra vita.

Classi	Nuclei concettuali (L. 92/2019 – DM 35/2020 Allegato A – Linee Guida)	Tematiche di riferimento	Possibili contributi disciplinari	Competenze al termine del primo ciclo di Istruzione (DM 254/2012)
Classi I	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione e consumo responsabile, ambiente, territorio e risorse • Educazione alla salute, sicurezza alimentare, benessere psicofisico • Educazione all'affettività: conoscerci ed accettarci; • Bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Scienze • Scienze Motorie • Informatica • Religione / alternativa • Altre... 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti, della comunità, dell'ambiente e del prendersi cura di sé. • È consapevole che i principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.
Classi I	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi e forme di Comunicazione digitali: la rete, i Social, etc • Uso corretto delle tecnologie e degli ambienti digitali: opportunità e rischi (il Cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Italiano • Religione/ Alternativa • Altre ... 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i vari device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.
Classi I	COSTITUZIONE E LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza e principali diritti/doveri ; • Regolamento di istituto • Regolamento Covid-19 di istituto • I diritti dei minori; • I diritti della terra; • Enti territoriali: comuni, province, regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Altre... 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e il concetto di stato, regione, città metropolitana, comune e municipi.

Classi	Nuclei concettuali (L. 92/2019 – DM 35/2020 Allegato A – Linee Guida)	Tematiche di riferimento	Possibili contributi disciplinari	Competenze al termine del primo ciclo di Istruzione (DM 254/2012)
Classi II	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità e patrimonio pubblico: il ruolo di Enti Locali, settore NoProfit/ volontariato e Protezione civile; • Inquinamento: emergenza rifiuti, aree protette; • Educazione alla scoperta dell'affettività: relazioni nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Italiano •Storia •Geografia •Altre... 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; •Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; •Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
Classi II	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto delle tecnologie e degli ambienti digitali: opportunità e rischi (Le ludopatie, la "Internet-dipendenza", etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Matematica •Italiano •Scienze motorie •Tecnologia •Altre ... 	<ul style="list-style-type: none"> •È in grado di distinguere i vari device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; •È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. •E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.
Classi II	COSTITUZIONE E LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento di istituto • regolamento Covid-19 di istituto • Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: storia della bandiera e dell'inno; • Le Istituzioni europee, le mafie e la lotta per la legalità. • I diritti dell'uomo e del cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali: dichiarazione universale dei diritti umani.

Classi	Nuclei concettuali (L. 92/2019 – DM 35/2020 Allegato A – Linee Guida)	Tematiche di riferimento	Possibili contributi disciplinari	Competenze al termine del primo ciclo di Istruzione (DM 254/2012)
Classi III	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e sviluppo ecosostenibile. • Inquinamento e sostenibilità: un pianeta da salvare • Educazione all'affettività: noi e l'altro sesso, differenti ma complementari • Salute e sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia • Storia • Scienze • Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Classi III	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale e riservatezza dei dati personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia • Altre ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale; • Sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo; • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • E' in grado di argomentare attraverso vari sistemi di

				comunicazione.
Classi III	COSTITUZIONE E LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento di istituto; • Regolamento Covid-19 di istituto • Educazione alla legalità e contrasto mafie; • Ordinamento dello stato ed attualità; • Organizzazioni internazionali (ONU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Tutti i docenti coinvolti in iniziative per l'Educazione alla Legalità 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; •Conoscere in maniera critica i principali ordinamenti internazionali.

Esempio divisione oraria Scuola Secondaria di Primo Grado:

Religione 2 h

Scienze Motorie 2h

Arte 3h

Tecnologia 3h

Storia e geo 4h

Musica 3h

Scienze 3h

Francese 2h

Inglese 3h

Matematica 4h

Italiano 4h

Totale monte ore annuale: 33.

In riferimento al primo periodo di scuola, ricordando che l'insegnamento di Educazione Civica deve soprattutto divenire strumento di confronto del quotidiano e migliorare la capacità di lettura della realtà che ci circonda, si è scelto di orientare i

primi insegnamenti verso attività relative all'approfondimento dell'attuale situazione sanitaria che inevitabilmente ci sta condizionando in tutti i settori della vita, ivi compreso quello della scuola. Tali attività sono riconducibili al nucleo della sostenibilità, nello specifico il diritto alla salute affrontato in Agenda 2030 nel goal 3 "salute e benessere", ma anche a quelli della costituzione e della cittadinanza digitale. Si è scelto di condividere per tutte le classi, anche l'approfondimento del regolamento di istituto e il regolamento Covid-19 dello stesso, in quanto tale argomento è comune a tutti.

CLASS I	DISCIPLINA	NUCLEO	TEMA	ARGOMENTO	OR E	QUADRIMESTRE
I, II, III	Storia	Costituzione e Legalità	Diritto alla Salute	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole, • Regolamento d'istituto, • Regolamento Covid-19 di istituto, • Imparare a rispettare gli altri 	1	Primo
I, II, III	Scienze	Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • Salute e benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • I virus cosa sono • come difenderci • Imparare a prendersi cura di sè 	2	Primo
I, II, III	Tecnologia	Cittadinanza Digitale	Ricerca fonti autorevoli su internet	<ul style="list-style-type: none"> • Sito Ministero della Salute • Imparare a ricercare e a individuare corrette informazioni su internet 	2	Primo
I,II, III	Arte	Sviluppo Sostenibile	Educazione all'affettività: noi e l'altro sesso, differenti ma complementari	Mettere a confronto diverse fonti iconografiche che abbiano come tema le differenze tra uomo e donna	2	Primo

I, II, III	Musica	Costituzione e legalità	Essere cittadino attraverso l'ascolto	Ascolto, analisi, riproduzione degli inni regionale. Nazionale, europeo	2	Primo
I, II, III	Scienze Motorie	Sviluppo Sostenibile	Salute e sviluppo	Corretta alimentazione e sport	1	Primo
I,II,II	Italiano	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi e forme di Comunicazione digitali: la rete, i Social, etc • Uso corretto delle tecnologie e degli ambienti digitali: opportunità e rischi (Le ludopatie, la “Internet-dipendenza”, etc.) • Identità digitale e riservatezza dei dati personali 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione di massa • I nuovi mezzi di comunicazione; • Ambiente reale e ambiente digitale, • Differenza tra identità personale e identità digitale • Le norme sulla riservatezza dei dati 	2	Primo
I,II,III	Geografia	Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale, • Sviluppo sostenibile • Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra ambiente e territorio, • La sostenibilità ambientale, • Il patrimonio ambientale, la sua identità, • Le diverse forme produttive 	1	Primo
I,II,III	Matematica	Costituzione	Le uguaglianze e le	Partendo dai concetti di	2	Primo

		e Legalità	disuguaglianze	uguaglianza e di disuguaglianza in matematica, ampliare con piccoli concetti di economia		
I,II,III	Inglese	Costituzione e Legalità	Organismi internazionali (es. ONU, NATO, Consiglio d'Europa...)	<ul style="list-style-type: none"> • ONU, • NATO, • Consiglio d'Europa 	2	Primo
I,II,III	Francese	Costituzione e Legalità	Ordinamento della repubblica francese	Mettere a confronto il sistema politico italiano con quello francese	1	Primo
I,II,III	Religione	Costituzione e Legalità	Fare squadra anche con le minoranze	Articoli costituzionali inerenti le minoranze in Sicilia, in Italia, in Europa	1	Primo
I,II,III	Italiano	Sviluppo Sostenibile	Educazione alla scoperta dell'affettività: relazioni nel gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi e commento di brani antologici inerenti al tema dell'affettività 	2	Secondo
I,II,III	Scienze Motorie	Cittadinanz a digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Codice della strada, • I regolamenti dei circoli ricreativi, e delle Associazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La segnaletica stradale, • Il codice stradale, • Differenza tra regolamento e codice • I circoli ricreativi a confronto con le associazioni 	1	Secondo
I,II,III	Arte	Sviluppo Sostenibile	Vita sott'acqua	Ricerca di immagini, fonti, filmati ecc che portino alla conoscenza del mondo marino	1	Secondo

				e della sua salvaguardia		
I,II,III	Tecnologia	Cittadinanza digitale	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> Che cosa è la protezione civile Il ruolo che svolge nel nostro Paese 	1	Secondo
I,II,III	Storia	Costituzione e Legalità	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> Legalità versus mafia I grandi uomini che hanno scritto la storia, Il 23 maggio 	1	Secondo
I,II,III	Geografia	Costituzione e Legalità	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	“Adotta un monumento”: studio storico geografico di un monumento che ricade nel territorio comunale	1	Secondo
I,II,III	Musica	Costituzione e Legalità	Consumo e produzione responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Differenza tra ascoltare e sentire I diritti di autore SIAE La musica in streaming e la sua fruizione legale 	1	Secondo
I,II,III	Scienze	Sviluppo Sostenibile	Città e comunità sostenibili	<ul style="list-style-type: none"> Come si aiuta l’ambiente attraverso la raccolta differenziata Paesi, Città, Metropoli e impatto sostenibile e bio-sostenibile 	1	Secondo
I,II,III	Francese	Costituzione e Legalità	Il sistema elettorale	Mettere a confronto il sistema elettorale francese con quello	1	Secondo

				italiano		
I,II,III	Inglese	Costituzione e Legalità	Il sistema elettorale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della monarchia, • Mettere a confronto il sistema elettorale inglese con quello italiano 	1	Secondo
I,II,III	Matematica	Cittadinanz a digitale	Il valore positivo e il valore negativo	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli matematici del + e del – • Il valore che viene dato ad un evento positivo ed a un evento negativo 	2	Secondo
I,II,III	Religione	Costituzione e Legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Parità di genere • Articoli costituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto The gender Snapshot 2019 • Mutilazione femminile, • Matrimoni precoci 	1	Secondo

Monte ore totale annuale: 33