

AS. 2020/2021

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

I.C. “Lombardo Radice - Pappalardo”

Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è approvato dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Ha validità permanente a partire dall'anno scolastico 2020/2021, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali

Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del Piano sul sito web istituzionale della Scuola per garantirne la massima diffusione tra tutti i membri della comunità scolastica.

Il Piano è parte integrante del PTOF della scuola.

Premessa

Per *Didattica digitale integrata* (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il presente Piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI).

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale:

- decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).
- D.L. 8 aprile 2020 n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n.41;
- D.L. 19 maggio 2020 n. 34
- D.M. 26 giugno n. 39

- Le Linee Guida, allegato A al D.M. 89 del 7 agosto 2020 - Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.
- Nota MIUR n.1934 del 26 ottobre 2020

Le finalità del Piano

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano contempla la DaD non più come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, sulla scorta dell'esperienza professionale maturata nello scorso anno scolastico.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti di apprendimento sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- *l'omogeneità dell'offerta formativa*: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativo-didattica in presenza alla modalità a distanza;
- la realizzazione di attività volte allo *sviluppo delle competenze digitali* degli alunni;
- il *potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali* necessari a migliorare la formazione e i

- processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- *l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance*, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
 - *la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale* per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
 - *l'attenzione agli alunni più fragili*: gli alunni che per condizioni di salute, opportunamente certificate e riconosciute da specialisti de SSN, fruiranno di una proposta didattica complementare dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, è privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie e, in caso di ricorso alla DaD, saranno messi a punto materiali individualizzati e personalizzati, favorendo incontri quotidiani anche online con il gruppo classe;
 - *Informazione puntuale*, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, e asincrone, che avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari

Tra le attività in **modalità sincrona** rientrano:

- le lezioni in videoconferenza
- le verifiche orali degli apprendimenti
- lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio anche in tempo reale.

Sono da considerarsi invece **attività asincrone**:

- Fruizione di videolezioni registrate ed erogate in differita (durata massima suggerita 3 minuti);
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale indicato dall'insegnante (dispense in PDF, immagini, video, link a siti d'interesse, presentazioni)

- Attività di approfondimento individuale o di gruppo anche con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un *project work*
- Verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti
- Verifiche sommative (es: relazioni scritte - rielaborazioni scritte a percorso concluso).

Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Orario e frequenza delle lezioni

Durante lo svolgimento del regolare anno scolastico, la DDI verrà erogata nei modi e nei tempi concordati dal docente con l'alunno o la classe interessata, di concerto con il Consiglio di Classe.

La DDI sarà erogata, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

In questo caso sono previste quote orario settimanali minime di lezione in modalità sincrona per ogni classe. Un minimo di n. 15 ore è previsto per tutte le classi della scuola secondaria e della scuola primaria, tranne per le classi prime della scuola primaria dove le ore minime di didattica in modalità sincrona sono n. 10 ore. Per la rimanente quota oraria è previsto il completamento con attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Orario settimanale	Attività sincrone
Scuola Infanzia	5 anni -> 5 unità orarie (1 per per ogni campo d'esperienza) 4 anni -> 4 unità orarie 3 anni -> 3 unità orarie 1 tempo /15gg religione
Scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> • 10 unità orarie per la classe prima • 15 unità orarie per le altre classi • max 3 ore al giorno 	5 italiano 4 matematica 1+1 storia + geografia 1 scienze 1/2 inglese 1 religione (1/15gg) 1 educazioni (alternate)
Secondaria di 1° grado <ul style="list-style-type: none"> • 15 unità orarie • max 3 ore al giorno 	4 Italiano 3 Matematica 1 Inglese 1 Francese

	2 Storia / geografia 1 Scienze 1 Tecnologia 2 Arte - Musica - Ed fisica 0,5 Religione (1h ogni 2 settimane)
--	---

Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Si auspicano riunioni di coordinamento periodiche tra docenti della stessa classe per confronti e progettazioni comuni, per evitare sovrapposizioni e monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone e asincrone, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID (Attività Integrate Digitali) asincrone di diverse discipline.

Le attività didattiche online in modalità sincrona andranno in questo caso ad occupare prevalentemente la fascia mattutina normalmente dedicata alle attività in presenza.

Il materiale didattico in formato digitale e i compiti per i giorni seguenti, di norma, saranno inviati entro le ore 17:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Le eventuali consegne da parte degli studenti sono da effettuarsi entro la data e l'orario concordati con il docente, di norma dal lunedì al venerdì entro le ore 17:00.

La durata ritenuta più idonea per una attività sincrona online è di 40 minuti per la scuola primaria e 50 minuti per la scuola secondaria di 1° grado. È da precedere comunque una pausa di 10 minuti fra una sessione di attività sincrona e la successiva.

La riduzione dell'unità oraria di lezione in 40/50 minuti è stabilita, ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980¹:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni.

Gli alunni sono tenuti, durante le attività sincrone, alla presenza e al rispetto della puntualità.

¹ Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

Eventuali assenze, che dovranno essere debitamente giustificate, salvo le deroghe consentite dalle norme vigenti, saranno conteggiate e tenute in considerazione in fase di valutazione finale sia curricolare, sia del comportamento.

Casi particolari

La DDI può essere utilizzata a beneficio degli alunni, purché in quarantena disposta dal DIP, qualora il periodo di assenza da scuola sia superiore ai 10 giorni previsti per il primo periodo di quarantena.

In questo caso la DDI a beneficio di singoli alunni si svolgerà in modalità asincrona, prevedendo tempi di attività in modalità sincrona in occasione di spiegazioni o altre esigenze particolari determinate dal docente. Tale utilizzo della DDI si configura come intervento eccezionale e non copre l'intero tempo scuola, ma è finalizzato al mantenimento del rapporto sociale con il gruppo classe. I tempi previsti per il collegamento in modalità sincrona saranno deliberati e comunicati dai singoli docenti almeno il giorno precedente, per consentire un appropriato assetto organizzativo sia a scuola, sia a domicilio.

In caso di disposizione dell'ASP di quarantena fiduciaria o isolamento fiduciario del docente, questi svolgerà la DDI con le proprie classi in quarantena fiduciaria, purché non in malattia certificata.

Può svolgere la DDI da casa con gli alunni che sono in presenza a scuola, solo se sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati in altre attività didattiche previste nei quadri orari (in compresenza o sostituzione).

Strumenti

La comunicazione:

- Sito istituzionale
- Mailing list docenti
- Registro Elettronico

Le applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

La scuola utilizza il software Nuvola per la gestione dei registri.

I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze, l'assegnazione dei compiti, la registrazione delle valutazioni e la diffusione di contenuti relativi alle attività didattiche.

Tutti docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico

Nuvola. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività da svolgere, all'interno della sezione "eventi classe/materia".

WeSchool

La scuola ha predisposto tutti i gruppi necessari per tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia e per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado. WeSchool fornisce gratuitamente a docenti e studenti una Wall, bacheca per gli avvisi e le comunicazioni, le Board dove mettere a disposizione il materiale per le diverse lezioni delle diverse discipline, i Test per poter creare esercitazioni e verifiche, la Live per attivare le videoconferenze supportate da diversi e svariati programmi.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi quali PC, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso a WeSchool tramite un account personale.

WeSchool risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

L'utilizzo della piattaforma è integrato da software educativi, web apps o servizi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

A titolo puramente esemplificativo, se ne elencano alcuni:

Nearpod Estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive

Screencastify Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.

Screencast-o-matic applicativo online per registrare videolezioni

Edpuzzle Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.

Word Wall semplice sistema online per creare risorse didattiche, attività personalizzate per la classe, quiz, giochi di parole e di abbinamento, e molto altro.

Kahoot! Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.

Canva Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.

Presentazioni Google tool per le presentazioni, totalmente gratuito per chiunque disponga di un account Gmail

Book Creator Strumento semplice per creare fantastici libri digitali

OpenBoard software gratuito universale per LIM pensato per scuole e università. Si tratta di un programma multi piattaforma, ossia in grado di funzionare in tutti i sistemi operativi

Whiteboard Fox e ClassroomScreen Lavagne interattive direttamente utilizzabili da internet. Una

soluzione semplice, intuitiva e che non richiede nessuna registrazione per essere utilizzata.

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Alunni vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in sistemi cloud oppure sul registro elettronico Nuvola.

Registro elettronico Nuvola

Sul registro andranno caricati i verbali delle riunioni dei Consigli di classe, interclasse e intersezione

Google Drive

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Si prevede anche la creazione di apposite repository per l'archiviazione dei lavori più interessanti prodotti dagli alunni

Supporto al lavoro dei docenti

L'Animatore Digitale ed il Team Digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma WeSchool.

La Funzione Strumentale area 2 curerà gli aspetti informativi e di supporto all'uso del registro elettronico.

Metodologie

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza, quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche centrate sul

protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. I docenti durante le attività di DDI, quando possibile, privilegiano le metodologie didattiche attive.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni all'interno degli strumenti predisposti dalla piattaforma utilizzata (WeSchool) o su dispositivi di memoria personali, garantendo la riservatezza sugli esiti.

Valutazione delle competenze maturate nella DaD

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento alle rubriche di valutazione e ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti nell'anno scolastico 2019/20 e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella formativa, in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dello studente ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. *Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno, avrà la facoltà di sospendere la verifica stessa,*

informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Inclusione

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio. La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Sia all'interno del PEI, sia nel PDP è predisposta un'apposita sezione riferita alla DaD.

In particolare, i docenti attueranno strategie didattiche inclusive, ambienti di apprendimento e metodologie volti a:

- Generare un clima positivo e promuovere il nuovo contesto classe come spazio virtuale di collaborazione e cooperazione.
- Generare un clima accogliente e offrire spazi di ascolto e dialogo;
- Variare l'utilizzo dei materiali per promuovere l'adattamento, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento;
- Schematizzare e organizzare i contenuti ex ante e realizzare materiale personalizzato;
- Promuovere momenti di feedback;
- Favorire la partecipazione degli alunni rispettando i tempi di apprendimento;
- Mantenere la comunicazione scuola - famiglia;
- Ridurre il materiale di studio ed esercitazioni;
- Consentire tempi maggiori per svolgere i compiti e soprattutto dare disponibilità per contatto in videoconferenza per sostenere l'alunno

I docenti di sostegno, in accordo coi docenti curricolari, rimoduleranno le progettazioni didattiche in

modo coerente con gli obiettivi definiti nel PEI. Nello specifico, individueranno i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali ed informali degli apprendimenti, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento – apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

Inoltre il Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, è stato integrato con gli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Regolamento per la didattica a distanza L'esperienza del lockdown ha evidenziato alcune criticità nel rapporto alunni-docenti durante la DaD, relative soprattutto alle attività in modalità sincrona, per questo si rende necessario regolamentare tale rapporto anche con il contributo dei genitori

Un REGOLAMENTO specifico è stato predisposto ed approvato dal C.d.I. ed è pubblicato sul sito della scuola alla voce regolamenti oltre che nell'albo online.

Informazione agli alunni

La scuola realizza, anche all'interno delle attività rientranti nell'Educazione Civica, specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo. Occorre che gli alunni si rendano consapevoli dei rischi delle loro azioni e del regolamento in uso.

Gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

1. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
2. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo degli strumenti per la DDI, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
3. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità e l'integrazione al Patto educativo di corresponsabilità che comprendono impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Rapporti scuola famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata.

Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.icradicepappalardo.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico Nuvola.

I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie attraverso i colloqui, che si svolgeranno online previa prenotazione tramite il registro elettronico Nuvola.

I colloqui generali con i genitori, le riunioni degli Organi Collegiali e altri incontri finalizzati all'organizzazione e alla progettazione delle attività della scuola si potranno svolgere in videoconferenza.

Formazione

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI con:

- Eventuale attività di alfabetizzazione digitale rivolta ai docenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme adottate dalla Scuola per le attività didattiche
- Approfondimento Apps, estensioni e siti per i docenti
- Eventuale attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione dei prodotti, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di

dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare in comodato d'uso la propria dotazione informatica ai richiedenti, in caso di necessità dettate da nuove sospensioni della didattica in presenza.

Criteri per l'accesso al comodato d'uso deliberati dal Consiglio di Istituto il 15/04/2020 con delibera n.135 verbale n.2 ed integrati, e in parte modificati, da delibera n.164 del 30/10/2020, verbale n.5:

1. Reddito familiare ISEE
2. Risultanze dati monitoraggio
3. Alunni classi terze Scuola Secondaria di 1° grado
4. Tutti gli alunni privi di dispositivi che hanno presentato istanza, fino ad esaurimento delle disponibilità in giacenza in ordine di cui al punto 1)

A parità di condizioni verrà data priorità agli alunni con famiglie di più figli frequentanti l'Istituzione Scolastica.

Il presupposto dell'applicazione dei criteri per l'attribuzione è costituito dagli esiti della rilevazione del fabbisogno dispositivi da parte delle famiglie effettuata ad inizio anno scolastico.

Per quanto attiene ai danneggiamenti dei dispositivi concessi in comodato d'uso gratuito le sanzioni sono previste nel Regolamento Disciplinare approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.166 del 30/10/2020, verbale n.5.