

Istituto Comprensivo “Lombardo Radice – Pappalardo”

In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità e sobrietà e considerati i danni procurati dall'uomo all'ambiente, diventa importante, per le generazioni future, programmare un'educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile, educazione intesa come processo di riforma del modo di vivere e concepire l'ambiente. Tale processo presuppone un profondo cambio di mentalità, che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. L'intervento educativo della scuola, promuovendo “una pedagogia attiva” di mediazione, che valorizzi “l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio”, risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse.

La Scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle “buone pratiche” per uno “sviluppo sostenibile”. Diventa sempre più importante, pertanto, ri-educare, adulti e bambini insieme, ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse, per evitare danni all'ecosistema ma, anche, sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che, già nelle piccole azioni di ogni giorno, possono essere evitati. Anche la consapevolezza dei crescenti problemi di inquinamento ci porta ad educare le nuove generazioni, fin dalla più tenera età, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise, per la tutela del mondo e delle sue fonti: naturali, energetiche, vegetali, animali.

Il nostro Istituto ha sempre avuto una particolare attenzione per i temi ambientali, in particolare per la raccolta differenziata e il riciclo, e ne sono testimonianza i numerosi progetti realizzati in collaborazione con enti e associazioni del territorio, il progetto di educazione ambientale “Differenziamo per noi”, la partecipazione ai concorsi banditi dai consorzi Corepla e CoReVe. Nella nostra città, il tema della raccolta differenziata assume un'importanza fondamentale per vivere in una città pulita. Il problema dello smaltimento dei rifiuti è diventato ormai insostenibile, anche nel centro storico dove la raccolta differenziata non riesce a partire a causa difficoltà gestionali da parte dell'amministrazione e soprattutto per una cultura dell'indifferenziata fortemente radicata in tutta la popolazione, comportamenti che arrecano danni all'ambiente in cui tutti noi viviamo. Tali motivazioni rendono necessaria la programmazione di un curriculum verticale di educazione ambientale, inteso come approfondimento del curriculum d'Istituto, per la realizzazione di percorsi significativi, con attività di ricerca e di sperimentazione che permettano di superare le barriere tra le discipline. Il nostro curriculum si prefigge di formare cittadini italiani consapevoli e responsabili, in un contesto europeo e mondiale, nei confronti della tutela dell'ambiente naturale attraverso:

-  la piena consapevolezza del loro ruolo per la salvaguardia dell'ambiente;
-  la conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile; lo sviluppo della capacità di gestire e progettare soluzioni nuove;
-  l'acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li integrano;
-  la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni e nel rispetto della diversità dei popoli.

COMPETENZE DA ACQUISIRE:

saper guardare i fatti e gli avvenimenti, in modo sistemico ed integrato;
saper riconoscere ed apprezzare la diversità;
saper riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi complessi

METODOLOGIE

utilizzo di metodologie di apprendimento attivo;
attività laboratoriali basate sul problem-solving;
sperimentazione diretta di processi ecologici.

Tra i percorsi suggeriti dalle Linee Guida per l'Educazione Ambientale, il nostro curriculum tratterà:

- **Tutela delle acque e del mare**
- **Gestione dei rifiuti**

DESTINATARI:

Alunni dei tre ordini di scuola

I criteri adottati per la costruzione del curriculum sono stati i seguenti:

- verticalità/continuità negli snodi scolastici;
- progressività/intensificazione/estensione;
- personalizzazione;
- integrazione delle competenze;
- significatività;
- flessibilità.

FINALITÀ

- osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità;
- motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- favorire la crescita di una mentalità ecologica
- prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.

MEZZI E STRUMENTI:

Utilizzo di strumenti tecnologici (LM, computer fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.

COLLABORAZIONI:

Per il conseguimento delle finalità indicate nel Curriculum collaboreremo con enti ed associazioni ambientali del territorio: Legambiente, Mare vivo, WWF, i consorzi di filiera: COMIECO, COREVE, COREPLA,

LA TUTELA DELLA ACQUE E DEL MARE

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave	Campo di esperienza	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
		Il bambino.... gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti	Esperienze di esplorazione diretta sensoriale di

Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni	dell'ambiente	ambienti.
Imparare ad imparare		Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio	Esplorazione sensoriale dell'elemento acqua.
			Collaborare alla realizzazione di un progetto comune	Condivisione di riflessioni, emozioni, sensazioni all'interno del gruppo
			Stabilire relazioni positive con adulti e coetanei	

La comunicazione nella madre lingua Competenze sociali	I discorsi e le parole	Il bambino usa la lingua italiana Arricchisce e precisa il proprio lessico Comprende parole e discorsi Sa esprimere e comunicare argomentazioni attraverso il linguaggio verbale	Partecipare in modo costruttivo con i pari e gli adulti Comprendere il significato di nuovi vocaboli Ascoltare e comprendere storie Sviluppare le capacità di descrivere, argomentare, spiegare Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni	Lecture di storie a tema; produzione di semplici testi poetici; conversazioni in circle-time; drammatizzare storie ascoltate; lettura di immagini
Competenze digitali, linguaggi, creatività, espressione Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare	Immagini, suoni e colori	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative Sperimenta, con creatività, tecniche e materiali per rappresentare elementi osservati Sviluppa interesse	Rappresenta, con il disegno, aspetti della realtà Utilizza materiali di riciclo per realizzare semplici manufatti Coordina movimenti a ritmi Utilizza alcune tecniche pittoriche	Realizzazione di disegni e di cartelloni sul tema dell'acqua e del mare Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo Esecuzione di semplici canti e filastrocche Drammatizzazione di
		per l'ascolto della musica	Esegue canti in gruppo	storie ascoltate
Competenze matematiche Competenze in campo scientifico Consapevolezza ed espressione culturale	La conoscenza del mondo	Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali e ne rileva i cambiamenti Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi;	Esplorare l'ambiente con i cinque sensi Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi Riconoscere il legame ambiente/ essere vivente	La caratteristiche dell'acqua Il ciclo dell'acqua Gli usi domestici dell'acqua I movimenti dell'acqua

			Cogliere le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo	Differenza tra acqua potabile e non Le risorse di acqua nelle nostre case, nella scuola, nella nostra città Flora e fauna del mare Inquinamento delle acque uso sostenibile della risorsa "acqua"
--	--	--	--	--

Scuola Primaria

Competenze chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
La comunicazione nella madre lingua Competenza digitale	Italiano	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi, cogliendone il	Interagire in modo collaborativo in conversazioni e dialoghi Formulare domande pertinenti di	Circle time Lettura di testi informativi e argomentativi sull'acqua

		senso, le informazioni principali e lo scopo Legge e comprende testi di vario tipo Scrive testi coesi, coerenti e corretti ortograficamente	spiegazione e di apprendimento durante o dopo l'ascolto Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi Scrivere testi di vario tipo, anche con l'utilizzo del computer	Sintesi di testi letti L'acqua nelle poesie Produzione di testi poetici Produzione di testi argomentativi Presentazione in Power Point Utilizzo della scrittura creativa per scrivere testi
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	Storia	L'alunno... Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Comprende la progressiva trasformazione dell'ambiente naturale Comprende il legame tra risorsa acqua e sviluppo economico	Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti	Attività svolte dall'uomo nel tempo per il controllo e l'uso delle risorse idriche Uso della risorsa acqua nelle varie civiltà L'uso dell'acqua nella storia e nella cultura siciliane L'approvvigionamento delle acque nelle civiltà del passato (pozzi – acquedotti) Opere architettoniche realizzate per la raccolta, captazione e distribuzione delle acque La gestione delle acque reflue urbane;

Competenze chiave		L'alunno... riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici	Conoscere il territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Osservazioni del territorio rispetto alla risorsa acqua Uso domestico ed urbano dell'acqua;
-------------------	--	---	--	---

Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	Geografia	Coglie nei paesaggi osservati le progressive trasformazioni operate dall'uomo Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e della propria regione Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo	uso agricolo e industriale Rapporto tra acqua e qualità della vita Le risorse idriche del territorio siciliano Interazione acqua e condizioni fisiche ambientali Rapporto acqua/economia Il risparmio e il controllo dei consumi Rapporto acqua e salute Il mare come via di comunicazione Le attività economiche legate al mare Il risparmio e il controllo dei consumi Riutilizzo dell'acqua attraverso il riciclo
---	-----------	---	---	---

Competenze in campo scientifico Imparare ad imparare	Scienze	L'alunno... riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a riflettere sulla realtà osservata Riconosce le principali	Individuare le proprietà di alcuni materiali Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque Osservare e interpretarle trasformazioni ambientali naturali e quelle operate	Il ciclo dell'acqua Le caratteristiche dell'acqua L'ecosistema mare I movimenti del mare (correnti, vortici e gorgi nello Stretto) L'energia marina l'energia idroelettrica Le fonti rinnovabili I fenomeni atmosferici Rapporto acqua/salute
		caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	dagli uomini Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legate ai liquidi	

Competenza in campo tecnologico	Tecnologia	L'alunno... riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni	Esperienze pratiche riferite all'acqua Osservazione sistematica di fenomeni Utilizzo di motori di ricerca
Consapevolezza ed espressione culturale	Arte e immagine	L'alunno ... conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia Rielabora, in modo creativo, immagini, utilizzando tecniche diverse	L'alunno ... conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia Rielabora, in modo creativo, immagini, utilizzando tecniche diverse	Mostre fotografiche Analisi critica di Immagini e opere d'arte Le fontane storiche di Messina Lo Stretto di Messina nelle opere d'arte Rielaborazione grafica dei contenuti appresi

Scuola Secondaria

Competenze chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
-------------------	------------	-------------------------	----------------------------	---------------------

La comunicazione nella madre lingua Imparare ad imparare	Italiano	L'allievo interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative Ascolta e comprende testi diretti o trasmessi dai media Espone oralmente argomenti di ricerca, avvalendosi di supporti specifici Legge testi di vario tipo Scrive testi adeguati per argomento, destinatari e scopo Produce testi multimediali	Intervenire in modo coerente e pertinente nelle discussioni Ascoltare testi e applicare tecniche di supporto alla comprensione Riferire oralmente su un argomento esplicitando le fonti Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti Scrivere testi corretti, dal punto di vista morfosintattico, coerenti, coesi e adeguati allo scopo	Circle time sulle tematiche dell'acqua Elaborare mappe concettuali di testi informativi letti o ascoltati Lettura ed analisi di testi argomentativi, espositivi e informativi Lettura di testi poetici sull'acqua Produzione di testi di diverso tipo che evidenzino l'importanza e la salvaguardia della risorsa acqua
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Competenza digitale	Storia	Comprende aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente Usa le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere i problemi ambientali del mondo contemporaneo	Usare fonti di diverso tipo per comprendere lo sviluppo di tecniche di smaltimento dei rifiuti Comprendere il legame tra risorse e sviluppo sociale Comprendere le trasformazioni	Acqua come fonte di conflitti o risorsa da condividere Acqua e società Rapporto tra crescita demografica e consumi idrici Importanza del fiume e del mare nello sviluppo delle civiltà

		Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni Conosce gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale che hanno dato origine alla globalizzazione	effettuate dall'uomo nel proprio ambiente di vita Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	del passato
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	Geografia	Utilizza carte geografiche, foto attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, per comunicare informazioni spaziali Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	Leggere e interpretare vari tipi di carte Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale	Lettura di carte geografiche per ricavare dati I cambiamenti climatici e la salinizzazione delle risorse di acqua Il dissesto idrogeologico del territorio messinese Stili di vita e consumi idrici Carenza di acqua e migrazioni di popoli
La competenza in campo scientifico	Scienze	Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le competenze acquisite Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni	Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica Osservare comportamenti e scelte personali ecologicamente	Il ciclo dell'acqua e i cambiamenti climatici. Inquinamento Ricaduta dell'inquinamento sugli ecosistemi

Imparare ad imparare		E' consapevole del carattere finito delle risorse e adatta modi di vita ecologicamente responsabili Ha curiosità e interesse verso i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	sostenibili	acquatici Trattamento e restituzione delle acque reflue Le fonti di energia rinnovabili e non Conoscere il percorso delle acque di scarico e i processi di depurazione L'energia dell'acqua e il suo impiego Il dissesto idrogeologico del territorio messinese L'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo
Competenza in campo tecnologico Competenza digitale Competenze in campo scientifico Imparare ad imparare	Tecnologia	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; è in grado di riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi; ricava informazioni da testi letti per elaborare grafici e tabelle	Valutare gli effetti del rapporto uomo – sistemi tecnologici e ambiente; conoscere le ecotecnologie; eseguire grafici e tabelle, utilizzando internet e software	la sterilizzazione dell'acqua; il riciclo delle acque reflue; le centrali idroelettriche e termoelettriche; le diverse tipologie di pesca. l'impatto sull'ambiente delle nuove tecnologie gli impianti di acquacoltura

Consapevolezza ed espressione culturale	Arte e immagine	L'alunno realizza elaborati originali, utilizzando le conoscenze del linguaggio visivo acquisite	Ideare e progettare elaborati originali, utilizzando le conoscenze apprese	Costruzione di libri d'acqua
Competenza digitale		Legge opere d'arte, riconoscendone il	Utilizzare tecniche espressive per descrivere gli elementi di un	Rappresentazione iconica e/o plastica dei miti dello Stretto Analisi critica di immagini ed opere
		valore culturale Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio	contesto reale Leggere e analizzare opere d'arte e riconoscerne il legame con il contesto culturale di appartenenza Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela dei beni culturali del proprio territorio	d'arte sull'acqua L'impressionismo Ricerca di informazioni sulle fontane artistiche a Messina e in Sicilia

LA RACCOLTA DIFFERENZIATA

Scuola dell'Infanzia

Competenze Chiave	Campo di esperienza	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
-------------------	---------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------

Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	Il sé e l'altro	Il bambino, giocando con gli altri, si confronta e sostiene le proprie ragioni Ha acquisito la consapevolezza della propria identità come parte integrante del proprio contesto di vita Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme Percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato	Sviluppare capacità relazionali; Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente Acquisire fiducia nelle proprie possibilità Raccontare le proprie esperienze	Esplorazioni ambientali Giochi di gruppo Giochi di ruolo Simulazioni Circle time
		Il bambino si esprime in lingua italiana, comprende parole e	Sviluppare capacità di ascolto, mantenendo la concentrazione e	Racconti

La comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	I discorsi e le parole	discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni Ascolta e comprende storie Chiede ed offre spiegazioni.	l'interesse. Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione. Porre domande e avanzare interrogativi Rappresentare storie, utilizzando i vari codici espressivi Arricchire le competenze fonologiche e lessicali Apprendere il significato di termini nuovi	Lettura d'immagini Drammatizzazioni Attività grafiche Esplorazioni ambientali Visione di filmati d'animazione sulla raccolta differenziata Giochi di simulazione delle procedure di differenziazione dei rifiuti
---	-------------------------------	--	--	--

Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	Immagini, suoni e colori	Rappresenta con il linguaggio visivo storie ascoltate o esperienze effettuate Comunica il proprio pensiero attraverso il linguaggio non verbale Utilizza tecniche espressive e creative Utilizza, in materia creativa, materiali	Sviluppare le potenzialità sensoriali Sviluppare atteggiamenti esplorativi e creativi Sperimentare le possibilità espressive dei vari materiali e delle varie tecniche Interagire con gli altri, rispettando spazi e tempi	Rielaborazione grafica delle esperienze Lettura di immagini per comprendere fasi del riciclo Esperienze pratiche del riuso dei materiali
Conoscenza matematica Conoscenza scientifica Imparare ad imparare	La conoscenza del mondo	Riconosce e discrimina i vari materiali in base a dei criteri Riconosce nelle azioni un prima e un dopo Osserva, con attenzione, elementi del reale e si accorge dei loro cambiamenti Classifica elementi in	Individuare i diversi materiali degli oggetti e il loro uso Definire insieme in base a proprietà oggettive Osservare oggetti ed elementi della realtà e le loro trasformazioni nel tempo Percepire le prime reazioni di causalità	Raggruppare oggetti e materiali in base a uno o più criteri Giochi sensoperceptivi Ricostruire, attraverso immagini, relazioni di causa-effetto Descrivere i materiali di rifiuto e favorire le ipotesi su un loro
		base a dei criteri Rappresenta con simboli non convenzionali dati osservati Individua possibili soluzioni a problemi	Elaborare giudizi di probabilità in relazione all'evento considerato	possibile utilizzo Utilizzare tabelle e simboli non convenzionali per rappresentare ciò che si è osservato

Scuola Primaria

Competenze chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
-------------------	------------	-------------------------	----------------------------	---------------------

La competenza nella madrelingua	Italiano	Interviene in modo pertinente nelle discussioni	Intervenire nel gruppo rispettando il proprio turno	Lettura di testi informativi/espositivi
Competenza digitale		Legge e comprende testi di vario tipo	Leggere e comprendere testi informativi e argomentativi sulla raccolta differenziata	Lettura e discussione partecipata nel gruppo
Imparare ad imparare		Scrive testi continui e non continui	Ricercare informazioni su internet	Elaborazioni di mappe concettuali, tabelle e schemi
		Utilizza la scrittura creativa	Sintetizzare informazioni, utilizzando schemi, mappe e tabelle	Scrittura di slogan, vademecum e decaloghi
			Scrivere testi continui e non continui	
			Scrivere filastrocche	
Competenze sociali e civiche		Comprende fatti e fenomeni delle civiltà del passato	Ricavare, da fonti di diverso tipo, informazioni su aspetti del passato	Il problema dello smaltimento dei rifiuti nelle civiltà del passato
		Usa la linea del tempo per organizzare	Rappresentare graficamente dati, utilizzando risorse	Conoscere il ciclo di vita dei rifiuti

Competenza digitale	Storia	informazioni	digitali	Regole di tutela ambientale utilizzate per il proprio territorio
Imparare ad imparare		Organizza le informazioni e le conoscenze sul tema della raccolta differenziata	Conoscere le regole di tutela ambientale utilizzate per il proprio territorio	
		Produce testi di ricerca storica utilizzando anche risorse digitali		
		Scopre le regole ecologiche per la tutela dell'ambiente		

Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	Geografia	Coglie, nel proprio ambiente di vita, le trasformazioni operate dall'uomo E' consapevole dei danni provocati all'ambiente e alla propria salute da una mancata raccolta differenziata Adotta comportamenti adeguati di tutela e difesa del proprio ambiente di vita Formula ipotesi risolutive di problemi ambientali	Comprendere le interconnessioni tra elementi fisici e antropici del proprio territorio Riconoscere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti	Le modifiche operate nel tempo da agenti naturali e antropici La raccolta differenziata per la tutela dell'ambiente
Competenza scientifica Imparare ad imparare	Scienze	Sa osservare la realtà in modo sistematico e integrato Esplora e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e propone risposte È consapevole del carattere finito delle risorse Realizza semplici esperimenti	Conoscere le caratteristiche degli oggetti e le trasformazioni dei materiali Conoscere le risorse naturali del proprio territorio Conoscere i danni provocati all'ambiente da una mancata raccolta differenziata	Conoscere il ciclo di vita del rifiuto L'inquinamento Il riciclo come fonte di energia rinnovabile

Competenze in campo tecnologico Competenza digitale	Tecnologia	L'alunno riconosce ed identifica, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale E' consapevole di alcuni processi di trasformazione di risorse e di energia e del relativo impatto ambientale E' capace di ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni. Realizza oggetti cooperando con i compagni e seguendo una definita metodologia progettuale	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali Il ciclo dei rifiuti Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o da istruzioni	Elementi e fenomeni di tipo artificiale; Il significato di Energia, Le proprietà della materia e le sue trasformazioni Il ciclo dei rifiuti Progettare e realizzare lavori di decorazione, riparazione e manutenzione di oggetti appartenenti al proprio ambiente scolastico
Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche	Arte e immagine	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi Rielabora, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche L'alunno conosce i principali beni artistici- culturali, presenti nel proprio territorio, e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali Individuare, sul territorio circostante, opere d'arte e comprenderne il messaggio e la funzione e promuoverne la salvaguardia	Utilizzo creativo di materiali di recupero Utilizzo autonomo di varie tecniche graficomanolative Le principali opere d'arte (La Badiazza, La tomba di Antonello ecc...) e i manufatti artigianali presenti nel proprio territorio

Scuola Secondaria

Competenze Chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
La comunicazione nella madrelingua La competenza digitale Imparare ad imparare	Italiano	Interagisce efficacemente in situazioni comunicative Esponde oralmente, in modo adeguato, contenuti Legge e comprende testi informativi, espositivi, argomentativi Reperisce informazioni da testi, manuali, internet Utilizza le tecnologie per documentare esperienze	Comprendere testi e individuare le idee principali, le informazioni e lo scopo Argomentare su temi ambientali in modo chiaro, coerente e con lessico appropriato Leggere e comprendere testi argomentativi, espositivi, informativi sulla raccolta differenziata Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni Utilizzare linguaggi verbali e non per produrre testi e presentazioni in Power Point	Lettura di testi sul ciclo dei rifiuti Produzione di schemi, mappe e tabelle sul tema analizzato Produzione di spot, volantini, vademecum, per la sensibilizzazione verso il problema dei rifiuti Iper testo Presentazione in Power Point
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	Storia	L'alunno si informa, in modo autonomo, su problemi ambientali, utilizzando fonti e documenti Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente Conosce e apprezza aspetti essenziali del	Conoscere l'ecostoria dei rifiuti Conoscere i processi di smaltimento dei rifiuti attuati nel proprio territorio Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile	La storia dell'uomo e dei suoi rifiuti La rivoluzione industriale L'esplosione demografica e la società dei consumi di massa L'ineguaglianza dell'accesso delle risorse tra Nord e Sud

		patrimonio culturale locale		del mondo
Competenze chiave Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	Geografia	L'alunno coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul proprio territorio Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza Utilizzando le capacità apprese, è capace di progettare azioni di valorizzazione del territorio	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni Riconoscere interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	La distribuzione della popolazione nel mondo Rapporto tra incremento demografico e consumi La diversa distribuzione delle risorse tra il Nord e il Sud del mondo Problematiche del proprio territorio dovute a interventi negativi dell'uomo
Competenza in campo scientifico Competenza in campo tecnologico Imparare ad imparare	Scienze	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi, legati all'uso della scienza, nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Affrontare esperimenti e comparazioni di fenomeni fisici e chimici legati alle trasformazioni di materiali Osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni Riconoscere le principali cause dell'inquinamento	Lo stoccaggio dei rifiuti solidi urbani: dalla discarica all'oasi ecologica Il rifiuto come fonte di energia Il riciclo della carta, della plastica e del vetro.
		L'alunno riconosce le diverse forme di energia e il relativo	Le trasformazioni delle materie prime in prodotti finiti e le relative conseguenze	Materiali , risorse e sviluppo contenibile

Competenza in campo tecnologico	Tecnologia	impatto ambientale	sull'ambiente	
Competenza digitale		Riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni	Conoscere problemi, legati all'ambiente, relativi allo smaltimento dei rifiuti come risorsa	La struttura del territorio e le risorse
Imparare ad imparare		Usa le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro e per presentarne i risultati	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	La città e l'inquinamento Utilizzo dei rifiuti come risorsa e riciclaggio Impostazione di una presentazione in Power Point
Consapevolezza ed espressione culturale	Arte e immagine	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati personali e originali	Ideare e progettare elaborati originali ispirati, anche, allo studio dell'arte e comunicazione visiva	Realizzazione di prodotti graficopittorico-plastici e multimediali sul tema della raccolta differenziata
Competenze sociali e civiche		Conosce gli elementi del linguaggio visivo e sa applicarli per produrre materiali multimediali	Saper utilizzare e rielaborare, in modo creativo, materiali di riciclo	
Competenza digitale		Riconosce la necessità di tutelare e conservare beni del patrimonio artistico del proprio ambiente di vita	Utilizzare diverse tecniche, per produrre messaggi visivi, che rispettino una precisa finalità comunicativa	