



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TPIC84100G

I.C. "L.RADICE - PAPPALARDO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		52,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		83,0	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		69,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,3	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,9	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TPIC84100G
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TPIC84100G
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TPIC84100G
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TPIC84100G
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TPIC84100G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TPIC84100G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	66	93,0	-	0,0	1	1,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	14,3	24,5
Più di 5 anni		86,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,9	18,7	22,4
Più di 5 anni		34,9	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		88,4	82,7	65,4
Reggente		7,0	6,1	5,8
A.A. facente funzione		4,7	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni		93,2	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,5	8,5	10,0
Più di 5 anni		65,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC84100G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPIC84100G	153	83,2	31	16,8	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	7.874	87,6	1.115	12,4	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC84100G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIC84100G	-	0,0	22	17,2	45	35,2	61	47,7	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	86	1,3	979	15,0	2.437	37,2	3.044	46,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni			7,8	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni			4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni			79,4	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3			12,0	14,3	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni			9,5	10,2	11,7
Più di 5 anni			65,4	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TPIC84100G	11	4	15	
	- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,1	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			8,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni			4,9	7,1	8,3
Più di 5 anni			74,3	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			7,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni			7,0	6,7	7,4
Più di 5 anni			75,2	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			20,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			40,0	11,2	14,1

Da più di 3 a 5 anni			20,0	6,7	7,7
Più di 5 anni			20,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TPIC84100G	18	4	12
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPIC84100G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TRAPANI	99,2	99,7	99,7	99,9	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TPIC84100G	100,0	100,0	98,6	100,0
- Benchmark*				
TRAPANI	98,1	97,9	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIC84100G	12,9	25,9	18,4	23,8	14,3	4,8	15,6	23,4	25,3	16,2	11,7	7,8
- Benchmark*												
TRAPANI	21,4	26,5	24,3	17,4	5,8	4,7	18,3	25,8	24,9	17,0	8,6	5,4
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC84100G	2,0	1,2	0,6
- Benchmark*			
TRAPANI	0,1	0,1	0,1
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC84100G	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	1,2	1,1	0,5
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC84100G	0,7	0,6	0,6
- Benchmark*			
TRAPANI	1,6	1,6	1,1
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TPIC84100G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,0	↑	↑	↑	n.d.
TPEE84101N - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84101N - 2 A	75,7	↑	↑	↑	n.d.
TPEE84101N - 2 B	68,8	↑	↑	↑	n.d.
TPEE84102P - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84102P - 2 A	64,3	↑	↑	↑	n.d.
TPEE84102P - 2 B	74,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,0	↑	↑	↑	2,4
TPEE84101N - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84101N - 5 A	58,1	↔	↔	↓	0,2
TPEE84101N - 5 B	66,5	↑	↑	↑	4,0
TPEE84102P - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84102P - 5 A	67,3	↑	↑	↑	2,0
TPEE84102P - 5 B	62,9	↑	↑	↑	-0,9
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,1	↓	↓	↓	-16,5
TPMM84101L - Plesso	178,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM84101L - 3 A	165,5	↓	↓	↓	-13,1
TPMM84101L - 3 B	169,8	↓	↓	↓	-25,3
TPMM84101L - 3 C	168,4	↓	↓	↓	-11,6
TPMM84101L - 3 D	189,3	↔	↔	↓	-2,4
TPMM84101L - 3 F	188,8	↔	↔	↓	-8,0
TPMM84101L - 3 G	182,9	↔	↓	↓	-22,0
TPMM84101L - 3 H	176,5	↓	↓	↓	-22,6

Istituto: TPIC84100G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	73,7	↑	↑	↑	n.d.
TPEE84101N - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84101N - 2 A	73,6	↑	↑	↑	n.d.
TPEE84101N - 2 B	70,2	↑	↑	↑	n.d.
TPEE84102P - Plesso	75,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84102P - 2 A	76,5	↑	↑	↑	n.d.
TPEE84102P - 2 B	74,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,4	↑	↑	↑	9,4
TPEE84101N - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84101N - 5 A	69,8	↑	↑	↑	13,5
TPEE84101N - 5 B	71,0	↑	↑	↑	11,7
TPEE84102P - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84102P - 5 A	66,1	↑	↑	↑	4,1
TPEE84102P - 5 B	66,3	↑	↑	↑	5,4
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	166,0	↓	↓	↓	-29,2
TPMM84101L - Plesso	166,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM84101L - 3 A	139,9	↓	↓	↓	-39,1
TPMM84101L - 3 B	168,0	↓	↓	↓	-28,1
TPMM84101L - 3 C	147,3	↓	↓	↓	-30,0
TPMM84101L - 3 D	181,9	↔	↓	↓	-9,2
TPMM84101L - 3 F	172,1	↓	↓	↓	-24,7
TPMM84101L - 3 G	176,6	↓	↓	↓	-28,4
TPMM84101L - 3 H	164,9	↓	↓	↓	-33,3

Istituto: TPIC84100G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,0				n.d.
TPEE84101N - Plesso	79,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84101N - 5 A	76,2				10,6
TPEE84101N - 5 B	81,3				13,5
TPEE84102P - Plesso	84,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84102P - 5 A	83,2				13,2
TPEE84102P - 5 B	86,4				17,9
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,7				n.d.
TPMM84101L - Plesso	173,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM84101L - 3 A	148,6				-29,0
TPMM84101L - 3 B	167,2				-30,4
TPMM84101L - 3 C	154,6				-23,2
TPMM84101L - 3 D	185,4				-7,5
TPMM84101L - 3 F	180,8				-16,8
TPMM84101L - 3 G	187,0				-19,7
TPMM84101L - 3 H	176,8				-21,9

Istituto: TPIC84100G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	87,4				n.d.
TPEE84101N - Plesso	85,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84101N - 5 A	86,4				10,1
TPEE84101N - 5 B	85,3				7,4
TPEE84102P - Plesso	89,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE84102P - 5 A	86,8				7,2
TPEE84102P - 5 B	90,9				13,3
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,6				n.d.
TPMM84101L - Plesso	170,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM84101L - 3 A	139,4				-42,0
TPMM84101L - 3 B	163,4				-37,2
TPMM84101L - 3 C	154,9				-27,1
TPMM84101L - 3 D	188,0				-7,2
TPMM84101L - 3 F	189,2				-11,5
TPMM84101L - 3 G	181,7				-28,2
TPMM84101L - 3 H	166,6				-35,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE84101N - 5 A	0,0	100,0
TPEE84101N - 5 B	0,0	100,0
TPEE84102P - 5 A	0,0	100,0
TPEE84102P - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE84101N - 5 A	0,0	100,0
TPEE84101N - 5 B	5,3	94,7
TPEE84102P - 5 A	0,0	100,0
TPEE84102P - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,6	98,4
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM84101L - 3 A	35,0	30,0	30,0	5,0	0,0
TPMM84101L - 3 B	36,0	36,0	24,0	4,0	0,0
TPMM84101L - 3 C	36,4	18,2	45,4	0,0	0,0
TPMM84101L - 3 D	16,7	22,2	33,3	22,2	5,6
TPMM84101L - 3 F	14,8	40,7	22,2	14,8	7,4
TPMM84101L - 3 G	24,0	28,0	28,0	16,0	4,0
TPMM84101L - 3 H	21,4	35,7	28,6	14,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,3	31,8	28,6	11,7	2,6
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM84101L - 3 A	85,0	15,0	0,0	0,0	0,0
TPMM84101L - 3 B	44,0	24,0	28,0	4,0	0,0
TPMM84101L - 3 C	81,8	9,1	9,1	0,0	0,0
TPMM84101L - 3 D	38,9	11,1	33,3	5,6	11,1
TPMM84101L - 3 F	33,3	44,4	11,1	7,4	3,7
TPMM84101L - 3 G	40,0	16,0	40,0	0,0	4,0
TPMM84101L - 3 H	46,4	25,0	25,0	0,0	3,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	49,4	22,7	22,1	2,6	3,2
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM84101L - 3 A	33,3	61,1	5,6
TPMM84101L - 3 B	12,5	70,8	16,7
TPMM84101L - 3 C	11,1	88,9	0,0
TPMM84101L - 3 D	0,0	62,5	37,5
TPMM84101L - 3 F	7,4	55,6	37,0
TPMM84101L - 3 G	4,2	58,3	37,5
TPMM84101L - 3 H	3,6	67,9	28,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	64,4	26,0
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM84101L - 3 A	50,0	45,0	5,0
TPMM84101L - 3 B	12,0	60,0	28,0
TPMM84101L - 3 C	33,3	44,4	22,2
TPMM84101L - 3 D	6,2	31,2	62,5
TPMM84101L - 3 F	0,0	29,6	70,4
TPMM84101L - 3 G	4,0	48,0	48,0
TPMM84101L - 3 H	25,0	42,9	32,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,7	43,3	40,0
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE84101N - 2 A	1	0	1	2	14	0	1	1	4	12
TPEE84101N - 2 B	1	2	1	5	8	1	1	3	1	11
TPEE84102P - 2 A	1	0	3	6	5	0	0	2	3	11
TPEE84102P - 2 B	1	1	0	1	11	0	1	0	3	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC84100G	6,2	4,7	7,8	21,9	59,4	1,5	4,6	9,2	16,9	67,7
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE84101N - 5 A	0	6	7	0	0	0	0	3	4	5
TPEE84101N - 5 B	1	2	6	11	0	0	1	2	7	10
TPEE84102P - 5 A	0	5	2	1	5	0	2	3	5	4
TPEE84102P - 5 B	4	2	1	6	4	3	1	1	2	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC84100G	7,9	23,8	25,4	28,6	14,3	4,8	6,4	14,3	28,6	46,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC84100G	7,7	92,3	4,3	95,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC84100G	5,3	94,7	3,3	96,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC84100G	12,2	87,8	4,3	95,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC84100G	6,7	93,3	16,3	83,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC84100G	16,1	83,9	20,1	79,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
TPIC84100G	TPEE84101N	A	58,69	↔	↔	↓	63,64
TPIC84100G	TPEE84101N	B	68,47	↑	↑	↑	85,71
TPIC84100G	TPEE84102P	A	69,05	↑	↑	↑	78,57
TPIC84100G	TPEE84102P	B	65,05	↑	↑	↑	94,74
TPIC84100G			65,32	↑	↑	↑	80,26

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
TPIC84100G	TPEE84101N	A	69,10	↑	↑	↑	59,09
TPIC84100G	TPEE84101N	B	71,56	↑	↑	↑	80,95
TPIC84100G	TPEE84102P	A	68,44	↑	↑	↑	85,71
TPIC84100G	TPEE84102P	B	68,32	↑	↑	↑	94,74
TPIC84100G			69,43	↑	↑	↑	78,95

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44		188,09	199,14
TPIC84100G	TPEE84101N	A	172,47	↓	↓	↓	95,45
TPIC84100G	TPEE84101N	B	180,86	↓	↓	↓	89,47
TPIC84100G	TPEE84102P	A	202,17	↑	↑	↑	90,48
TPIC84100G	TPEE84102P	B	231,36	↑	↑	↑	88,24
TPIC84100G				↑	↑	↓	90,82

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52		185,02	200,13
TPIC84100G	TPEE84101N	A	158,49	↓	↓	↓	95,45
TPIC84100G	TPEE84101N	B	171,55	↓	↓	↓	89,47
TPIC84100G	TPEE84102P	A	182,24	↔	↔	↓	90,48
TPIC84100G	TPEE84102P	B	213,88	↑	↑	↑	88,24
TPIC84100G				↓	↓	↓	90,82

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51		184,43	201,64
TPIC84100G	TPEE84101N	A	169,65	↓	↓	↓	90,91
TPIC84100G	TPEE84101N	B	170,17	↓	↓	↓	84,21
TPIC84100G	TPEE84102P	A	182,47	↔	↔	↓	90,48
TPIC84100G	TPEE84102P	B	203,53	↑	↑	↑	88,24
TPIC84100G				↔	↓	↓	88,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21		187,42	203,33
TPIC84100G	TPEE84101N	A	158,93	↓	↓	↓	90,91
TPIC84100G	TPEE84101N	B	169,88	↓	↓	↓	89,47
TPIC84100G	TPEE84102P	A	193,01	↑	↑	↓	90,48
TPIC84100G	TPEE84102P	B	218,26	↑	↑	↑	88,24
TPIC84100G				↔	↓	↓	89,80

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		92,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		97,6	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		46,3	36,6	32,7
Altro		2,4	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		87,9	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		78,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		97,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		42,4	30,9	30,9
Altro		3,0	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,6	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,6	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,0	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele		90,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,4	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,2	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,1	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il		53,7	66,5	57,9

potenziamento delle competenze				
Altro		2,4	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		57,6	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele		75,8	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		97,0	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,6	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,6	66,0	63,6
Altro		3,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		95,1	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		82,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		90,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		93,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		75,8	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		87,9	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,0	4,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		95,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,4	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		39,0	24,4	20,6
Non sono previste		0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		68,8	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		34,4	22,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		68,3	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		12,2	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,4	13,6	12,8
Non sono previsti		0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		75,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,1	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0	12,9	13,0
Non sono previsti		0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	95,5	94,5
Classi aperte		63,4	64,3	70,8
Gruppi di livello		73,2	76,7	75,8
Flipped classroom		51,2	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,8	23,3	32,9
Metodo ABA		36,6	27,2	24,3
Metodo Feuerstein		12,2	4,9	6,2
Altro		34,1	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	94,2	94,1
Classi aperte		54,5	55,4	57,5
Gruppi di livello		72,7	79,8	79,4
Flipped classroom		75,8	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2	18,2	23,0
Metodo ABA		24,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein		12,1	5,5	4,3
Altro		24,2	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		9,8	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		53,7	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		12,2	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		12,2	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		34,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,9	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		17,1	21,0	24,3

Abbassamento del voto di comportamento		14,6	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,6	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe		43,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		36,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		3,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		63,6	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali		30,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		42,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		18,2	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		15,2	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		12,1	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe		27,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		33,3	36,4	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		24,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili		0,0	2,7	3,0
Altro		0,0	0,2	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al		73,2	76,1	78,7

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		90,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		87,9	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,8	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		45,5	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,0	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		92,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		72,5	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		93,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		93,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		69,7	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		75,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,5	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		57,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi		52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		75,0	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		78,1	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		56,3	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		53,1	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		59,4	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		62,5	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,4	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		46,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		12,2	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		24,4	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3	11,7	22,1
Altro		19,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,9	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,1	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		54,5	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor		9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,2	13,5	29,5
Altro		12,1	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,0	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,9	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		78,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,5	78,4	58,0
Altro		9,8	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,5	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		63,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		87,9	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		36,4	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,7	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		93,9	85,6	82,0

Altro		9,1	10,0	9,5
-------	--	-----	------	-----

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		87,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		87,8	81,5	74,6
Altro		9,8	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		90,9	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,9	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,8	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		81,8	76,1	71,9
Altro		9,1	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		66,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		16,7	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,7	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,0	31,2	28,8

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		10,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		6,7	2,6	1,5
Altro		0,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		87,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		42,4	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		33,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		81,8	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		51,5	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		69,7	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		6,1	10,5	13,7
Altro		9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TPIC84100G	1,9	1,9	27,3	3,7	17,0	15,2	33,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TPIC84100G	53,4	46,6
TRAPANI	63,7	36,3
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TPIC84100G	98,7	100,0
- Benchmark*		
TRAPANI	99,5	99,4
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,0	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,1	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		39,4	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	30,9	30,8
>25% -		37,5	35,9	37,8

50%				
>50% - 75%		22,5	21,3	20,0
>75% - 100%		20,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,2	27,9	31,3
>25% - 50%		33,3	35,3	36,7
>50% - 75%		18,2	22,2	21,0
>75% - 100%		30,3	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		9,3	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		5.120,9	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		72,0	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		7,3	18,8	23,0

Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		22,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		17,1	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		36,6	34,2	42,2
Lingue straniere		29,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		12,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive		51,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		29,3	29,9	25,4
Sport		17,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		22,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto		22,0	18,2	19,9
Altri argomenti		17,1	20,7	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		76,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		9,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,6	15,9	22,7
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,6	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	0		9,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		12,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0		0,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		2,0	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		12,6	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		14,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		5,5	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0		21,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		11,6	7,0	7,1
Altro	0		11,6	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		13,1	25,4	34,3
Rete di ambito	0		46,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0		9,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		11,6	8,2	6,0
Università	0		1,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		18,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		11,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		47,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		9,0	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		9,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		10,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		13,1	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro				3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,8	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			14,6	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,8	4,4	6,8
Altro			5,1	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,1	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			5,7	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			23,0	22,5	19,5
Il servizio pubblico			1,1	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			10,3	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			3,4	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			4,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			0,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,4	2,2	0,9

Gestione dei beni nei laboratori			1,1	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,3	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,1	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,1	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			6,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali			1,1	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			5,7	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,3	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			2,3	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			6,9	3,3	5,2
Altro			16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC84100G		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			35,6	38,2	36,7
Rete di ambito			12,6	13,1	13,4
Rete di scopo			14,9	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			21,8	21,2	21,2
Università			2,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			12,6	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		78,6	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,8	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		54,8	65,4	57,8
Accoglienza		85,7	81,4	74,0

Orientamento		88,1	81,7	77,9
Raccordo con il territorio		85,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		97,6	97,6	96,2
Temi disciplinari		47,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari		54,8	44,9	37,8
Continuità		90,5	88,5	88,3
Inclusione		95,2	94,6	94,6
Altro		7,1	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		17,1	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		7,7	10,3	9,1
Accoglienza		8,9	9,8	8,7
Orientamento		4,7	4,9	4,3
Raccordo con il territorio		3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		4,3	6,4	6,5
Temi disciplinari		13,2	9,8	10,5
Temi multidisciplinari		11,5	7,2	7,1
Continuità		5,9	7,2	8,2
Inclusione		7,6	9,9	10,3
Altro		0,4	2,1	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,9	21,5	20,4
5-6 reti		0,0	3,5	3,5
7 o più reti		76,7	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		20,9	22,1	18,8
Capofila per più reti		9,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		72,7	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato		28,5	39,7	32,4
Regione		6,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		5,3	10,4	14,5
Unione Europea		11,9	6,8	4,0
Contributi da privati		1,3	2,5	3,7
Scuole componenti la rete		47,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		12,6	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		15,2	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		59,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		4,0	4,1	4,6
Altro		8,6	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		7,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		26,5	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		0,7	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		4,6	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		4,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,9	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		2,0	1,5	1,3
Altro		2,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		69,8	54,9	46,3
Università		44,2	55,6	64,9
Enti di ricerca		16,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati		65,1	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		37,2	26,2	32,0
Associazioni sportive		76,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		86,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		62,8	58,2	66,2
ASL		69,8	52,3	50,1
Altri soggetti		27,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		46,5	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		46,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		74,4	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		53,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		16,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		37,2	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		62,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		65,1	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		14,0	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		18,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		34,9	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		76,7	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		62,8	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		18,6	18,5	19,0
Altro		9,3	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		26,6	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		64,7	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,7	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TPIC84100G	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		104,7	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		58,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		79,1	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		48,8	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni		104,7	99,6	98,5
Altro		11,6	18,9	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziare il successo scolastico

Traguardo

Mantenere la riduzione del 15% sul numero degli alunni che presentano carenze nell'apprendimento, rispetto ai livelli iniziali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze nella madrelingua, nelle lingue straniere, in matematica e quelle sociali e civiche.

Traguardo

Mantenere il miglioramento del 15% delle fasce di voto relativamente ai risultati degli alunni in italiano, matematica, lingue straniere, comportamento

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare i risultati degli alunni nella Scuola Secondaria di II grado

Traguardo

Comprendere alla luce degli esiti a distanza l'efficacia dell'azione educativa al fine di orientare le scelte didattiche in un'ottica di continuità verticale fra i due cicli scolastici