



ISTITUTO COMPRENSIVO “*LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO*”

Piazza M. D'Ungheria

91022 CASTELVETRANO (TP)

tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924 – 906962– 901445 - C.F.90021090817

e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it - www.icradicepappalarDO.edu.it

SCHEMA PROGETTO - Anno scolastico 2020 - 2021

DENOMINAZIONE PROGETTO

Il presente progetto è una integrazione del curricolo verticale destinata agli alunni che non si avvalgono dell'IRC nei tre ordini di scuola. Vengono, di conseguenza, condivisi verticalmente gli Obiettivi Generali e vengono declinati per singolo ordine di scuola Obiettivi specifici, Attività, Metodologie e Competenze in uscita, che per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria sono identiche. Il progetto è attività di consolidamento/potenziamento linguistico e matematico-scientifico attraverso la tematica di educazione ambientale con attività consone alla classe e all'ordine di scuola frequentato.

“DIFFERENZIAMOCI!!!”

MOTIVAZIONE E FINALITÀ DEL PROGETTO

L'obiettivo del presente progetto ambientale è quello di superare una didattica sull'ambiente per approdare ad una didattica svolta per l'ambiente, basata non solo sulle conoscenze, ma anche sui comportamenti, sui valori e sui cambiamenti.

L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti.

Nel progettare percorsi didattici in materia di educazione ambientale, è possibile affrontare tematiche trasversali su scala mondiale relative alle tematiche della **gestione dei rifiuti**, della gestione delle materie prime e della produzione dell'energia.

<<Il concetto di rifiuto in Italia è definito dal D.Lgs.152/2006-Testo Unico Ambientale come “qualsiasi sostanza od oggetto di cui il detentore si disfi o abbia l'intenzione o abbia l'obbligo di disfarsi”: nel momento stesso in cui decidiamo di disfarcì di un prodotto, stiamo decretando il suo passaggio da potenziale risorsa a rifiuto, cioè residuo che non ha più un valore né d'uso né di scambio.

Il rifiuto, come tale, non appartiene concettualmente alla natura, dove la materia viene sempre riciclata e reimmessa nell'ambiente tramite i processi di decomposizione ed i cicli biogeochimici: in natura non esistono rifiuti, ma solo risorse.

Le attività umane producono invece rifiuti a vari livelli, ad esempio ogni bene materiale immesso sul mercato è destinato a diventare prima o poi un rifiuto; ogni processo produttivo genera rifiuti; anche i processi di recupero dei rifiuti generano a loro volta rifiuti "residui". L'ecosistema è incapace di decomporre, mineralizzare e riutilizzare materiali come plastica, vetro e altri elementi presenti nei rifiuti e l'ambiente, avendo una limitata capacità di carico non è in grado di far fronte ai quantitativi, sempre crescenti e diversificati, dei materiali di scarto.

Il diffondersi di modelli consumistici basati su stili di vita del tipo “usa e getta” ha aumentato le criticità legate alla indisponibilità di siti per lo smaltimento e ai rischi igienico-sanitari derivanti dalla gestione di grandi quantitativi di rifiuti.

E' indispensabile, quindi, il passaggio dal concetto di “**rifiuti come problema**” a quello di “**rifiuti come risorsa**” introducendo principi innovativi che incentivassero il risparmio, il riutilizzo e il

riciclo e soprattutto inducessero profondi cambiamenti nei comportamenti sociali>>. (da *Le Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014 - MIUR*).

Nel pieno rispetto, dunque, delle libere scelte dei genitori di non avvalersi dell'IRC, la scuola propone per l'anno scolastico in corso le seguenti attività in alternativa da svolgersi in orario scolastico in parallelo all'ora di insegnamento della Religione Cattolica

- Potenziamento/consolidamento di Italiano, Geografia, Storia
- Potenziamento/consolidamento di Matematica, Scienze, Tecnologia
- Educazione ambientale trasversale

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

- Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura del territorio
- Far comprendere il concetto di ambiente quale sistema integrato di relazioni
- Far comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente
- Favorire capacità di lettura degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi
- Creare senso di appartenenza al territorio
- Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla riduzione e recupero dei rifiuti
- Fornire strumenti per una consapevole gestione dei rifiuti nella vita quotidiana

DESTINATARI DEL PROGETTO

Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica nei tre ordini di scuola dell'I.C. "Lombardo Radice – Pappalardo"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'ambito di percorsi didattici rivolti alla Scuola dell'Infanzia l'educazione alla gestione sostenibile dei rifiuti può trovare connessioni con i percorsi curricolari relativi ai traguardi di sviluppo per le competenze:

Il se e l'altro rispetto a percorsi sull'ambiente e l'uso delle risorse e sui valori culturali

Competenze:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio

La conoscenza del mondo relativamente ai percorsi di osservazione di fenomeni naturali

Competenza:

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Stabilire un rapporto emotivo positivo con l'ambiente naturale e acquisire capacità di osservazione del mondo circostante
- Comprendere l'importanza della varietà e della diversità dei materiali e delle risorse naturali
- Acquisire la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto naturale circostante
- Comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente
- Distinguere le componenti naturalistiche ed antropiche di un territorio
- Riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente che aggravano il problema di gestione dei rifiuti

ATTIVITA'

-Esperienze di esplorazione visiva e tattile dell'ambiente esterno all'edificio scolastico - giochi di discriminazione tra elementi naturali e artificiali - visione di filmati d'animazione su tematiche ambientali - costruzione e decorazione di contenitori che riproducono i cassonetti della raccolta differenziata dei rifiuti - ascolto e rielaborazione di racconti, filastrocche e canti inerenti al tema - creazione di oggetti utili e decorativi utilizzando materiali di recupero - rielaborazione grafica delle esperienze - esecuzione di schede operative.

METODOLOGIE

Problem-solving; approccio multisensoriale, mediazione ludica e rielaborazione grafico/plastica delle esperienze

STRUMENTI

- Fotocopie/ schede appositamente predisposte
- Cartoncini, colla, colori, macchina fotografica, videocamera
- Materiale di recupero (cartone, plastica, vetro, oggetti di legno, scatole ecc.)
- Materiale strutturato, libri illustrati, televisore, videoregistratore e stereo, materiale di facile consumo, possibilmente creato da noi (coloranti naturali, colle naturali).

VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata attraverso l'osservazione sistematica e si baserà sull'osservazione degli elaborati e sull'osservazione in itinere dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini.

SCUOLA PRIMARIA

Nell'ambito di percorsi didattici rivolti alla scuola primaria l'educazione alla gestione dei rifiuti può trovare connessioni con i percorsi curricolari relativi ai traguardi di sviluppo per le competenze:

Educazione civica

- Educare alla cittadinanza attiva

Italiano

- Ascoltare e comprendere testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti
- Rielaborare testi
- Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali specifici
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico

Matematica

- Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà
- Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali
- Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura
- Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavarne informazioni
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.

Geografia

- Acquisire consapevolezza che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi

fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Scienze

- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande.
- Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Tecnologia

- Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Acquisire la capacità di ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo le etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

COMPETENZE

1- Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano:

2- Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato:

3- Saper riconoscere l'incertezza dei sistemi complessi:

OBIETTIVI SPECIFICI

- Acquisire concetti chiave su rifiuti, ambiente e territorio e riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente
- Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani coerenti con la gestione sostenibile dei rifiuti
- Interagire in una conversazione cogliendone l'argomento e prendendo la parola
- Leggere testi e ricercarne informazioni
- Raccogliere e organizzare le idee e produrre testi scritti
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico
- Comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente

Numeri

- Conoscere i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri;
- Applicare strategie di calcolo scritto e mentale;

Spazio e figure

- Riconoscere ed utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; determinarne misure;
- Comprendere il concetto di capacità di carico di un ecosistema
- Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi

Relazioni, dati e previsioni

- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni;
- Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- Risolvere problemi in tutti gli ambiti

ATTIVITA'

Raccolta sistematica negli appositi contenitori di carta, plastica e rifiuti organici - Giochi ed esercizi su schede predisposte - Domande stimolo (cosa mettiamo a scuola nel sacco dell'immondizia? E a casa?), per attribuire un senso al lavoro e coinvolgere - Indagine sull'organizzazione della raccolta dei rifiuti nel territorio comunale - Ricerca di informazioni sui tempi di deperimento di alcune sostanze quali carta, plastica, alluminio, vetro, medicinali, pile ... e impatto ambientale - Letture e/o visione di documentari - Lettura di testi e quotidiani/informatici e multimediali - Riciclo, recupero e riuso (produzione di oggetti con prodotti di recupero) - Produzione di testi corretti - confronti di numeri, composizione e scomposizione - Esercitazioni con le quattro operazioni - Esercitazioni con numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione - Classificazione di figure - Utilizzo di strumenti per il disegno geometrico e per la misura - Costruzione di tabelle e grafici - Risoluzione di problemi legati alla quotidianità, al vissuto, all'ambiente.

METODOLOGIE

- Ricerca sperimentale
- Metacognizione
- Lezione partecipata
- Lezione individuale
- Problem solving
- Role play

STRUMENTI

- Fotocopie/ schede appositamente predisposte
- Cartoncini, colla, colori, macchina fotografica, videocamera
- Materiale di recupero (cartone, plastica, vetro, oggetti di legno, scatole ecc.)
- Materiale strutturato, libri illustrati, televisore, videoregistratore e stereo
- LIM

VERIFICA

Esercitazioni, prove scritte, disegni, produzione di mappe e tabelle

VALUTAZIONE

La valutazione sarà espressa secondo la tabella di Valutazione per l'Attività alternativa all'IRC allegata al PTOF e terrà conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse e motivazione e dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nell'ambito di percorsi didattici rivolti alla scuola secondaria di 1° grado la gestione dei rifiuti va ad intersecarsi con i percorsi curricolari di

Educazione civica

- Educazione alla cittadinanza attiva
- Acquisizione di una etica della responsabilità

Italiano

- Ascolto di testi di vario tipo e comprensione dello scopo, dell'argomento e delle informazioni principali
- Racconto di esperienze personali e argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente
- Lettura e comprensione di tesi centrale, argomenti e intenzione comunicativi di testi
- Produzione di testi di tipologie diverse (avvisi, biglietti, diari, schede, ecc...), corretti e coesi anche attraverso la realizzazione di diverse forme di scrittura
- Utilizzo di strumenti di consultazione.

Storia

- Conoscenza degli aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;
- Uso delle conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Geografia

- Uso di strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
- Conoscenza temi e problemi di tutela del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale e capacità di progettare azioni di valorizzazione.

Matematica

- Sviluppo di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e comprensione di come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà
- Descrizione e rappresentazione di forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- Consolidamento delle conoscenze teoriche acquisite

- Capacità di valutare le informazioni e di riconoscerne la coerenza interna e tra esse sviluppando senso critico
- Capacità di stabilire relazioni tra risparmio economico e reddito (percentuale di materiali riciclati, ecc...)

Scienze

- Capacità di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, di immaginarne e verificarne le cause, ricercare le soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite;
- Consapevolezza del ruolo dell'umanità sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché della ineguaglianza dell'accesso ad esse e adozione di modi di vita ecologicamente responsabili.

Arte e immagine

- Riconoscimento degli elementi principali del patrimonio culturale ambientale ed artistico del proprio territorio ed acquisita sensibilità ad interventi di tutela e conservazione dello stesso.

Tecnologia

- Riconoscimento nell'ambiente circostante dei principali sistemi tecnologici e delle molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Conoscenza dei principali modi di trasformazione delle risorse e delle principali forme di energia coinvolte
- Analisi e valutazione delle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.

COMPETENZE

1. Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano:
2. Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato:
3. Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi:

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere il valore della diversità biologica delle risorse naturali in funzione del proprio territorio
- Individuare la diversità dei materiali contestualizzandoli nel loro ambiente naturale di provenienza
- Riconoscere e comprendere all'ascolto e alla lettura in testi di vario tipo scopo, argomento e informazioni principali e riferire esperienze personali e argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente
- Utilizzare diversi strumenti di consultazione.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
- Acquisire concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili;
- Saper riconoscere l'interdipendenza fra le necessità in termini di consumi del proprio territorio e l'ambiente naturale
- Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili
- Consolidare conoscenze teoriche acquisite
- Valutare le informazioni e riconoscerne la coerenza interna e tra esse con senso critico
- Stabilire relazioni tra risparmio economico e reddito (percentuale di materiali riciclati, ecc...)
- Individuare gli scenari presenti ed i futuri possibili dovuti ad una gestione incontrollata dei rifiuti
- Comprendere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici
- Acquisire consapevolezza circa la limitatezza delle risorse naturali
- Comprendere l'irreversibilità dei danni ambientali sulla biodiversità
- Rappresentare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo

ATTIVITA'

Letture di testi sul tema ambiente/inquinamento - Ricerca di materiale informativo relativo al territorio in merito alla raccolta differenziata - Ricerca di informazioni sui tempi di deperimento di alcune sostanze quali carta, plastica, alluminio, vetro, medicinali, pile ... e impatto ambientale - Letture e/o visione di documentari – Rappresentazione di numeri conosciuti sulla retta e utilizzo di scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica - Calcolo percentuale del differenziato e rapporto risparmio/reddito - Risoluzione di proporzioni e equazioni - Pulizia delle aiuole/giardini scolastici - Attività laboratoriali: produzione creativa, anche attraverso la realizzazione di diverse forme di scrittura, di filastrocche, poesie, slogan, messaggi sul tema del riciclo e della raccolta differenziata; realizzazione di un diario sulla “prevenzione dei rifiuti”; realizzazione di cartelloni riguardanti le diverse tipologie di rifiuti (carta, plastica, vetro, indifferenziato); raccolta del materiale realizzato per la produzione di un volantino informativo - Produzione di oggetti con materiali di riciclo – Produzione di mappe, schemi, tabelle e grafici - Pulizia delle aiuole/giardini scolastici.

METODOLOGIE

- Ricerca sperimentale
- Metacognizione
- Lezione partecipata
- Lezione individuale
- Problem solving
- Lettura di testi e quotidiani/informatici e multimediali
- Role play

STRUMENTI

- Fotocopie/ schede appositamente predisposte
- Cartoncini, colla, colori, macchina fotografica, videocamera
- Materiale di recupero (cartone, plastica, vetro, oggetti di legno, scatole ecc.)
- Materiale strutturato, libri illustrati, televisore, videoregistratore e stereo
- LIM

VERIFICA

Esercitazioni, prove scritte, disegni, mappe, cartelloni, documentazione fotografica, attività sul campo

VALUTAZIONE

La valutazione sarà espressa secondo la tabella di Valutazione per l'Attività alternativa all'IRC allegata al PTOF e terrà conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse e motivazione e dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Per facilità di reperimento dati si allegano Tabelle riassuntive del progetto per singolo ordine di Scuola con le relative correlazioni tra Obiettivi Specifici, Attività, metodologie e Competenze in uscita.

DOCENTE PROPONENTE FF.SS. Area n. 3
Interventi e servizi per gli studenti/prevenzione del
disagio scolastico

Prof.ssa Crocetta Armata