



ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO”
 SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Piazza M. D'Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)

Piano Annuale per l'Inclusione
Anno Scolastico 2021/2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		65
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		2
➤ Psicofisici		63
2. disturbi evolutivi specifici		22
➤ DSA		17
➤ ADHD/DOP		0
➤ Borderline cognitivo		2
➤ Altro		3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		67
➤ Socio-economico		5
➤ Linguistico-culturale		27
➤ Disagio comportamentale/relazionale		8
➤ Altro : anticipatori, mutismo selettivo...		27
Totali		154
% su popolazione scolastica		17
N° PEI redatti dai GLO		65
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		33

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI*
Insegnanti di classe	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI*
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI*
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:	ass. igienico - personale	SI
Altro:	assistente al progetto di integrazione scolastica in favore degli alunni in situazione di handicap	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO”
SCUOLA DELL’INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Piazza M. D’Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro: Sede di CTRH, CTS	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO”
SCUOLA DELL’INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D’Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:	NO				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati**:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:		X				
Altro:		X				
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

* Le attività si svolgono nel rispetto delle regole anti COVID -19.

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Premessa: partendo dall’esperienza didattica del precedente anno scolastico e considerati i diversi aspetti educativi dell’anno in corso, verranno delineate alcune azioni mirate ad un più efficiente e funzionale piano educativo - didattico inclusivo.

Ci si propone di rivalutare e adattare il presente Piano qualora le sopraggiunte necessità didattiche legate all’emergenza COVID-19 lo richiedessero e a fine anno scolastico, per prospettare obiettivi di miglioramento di maggiore entità.



ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO”
 SCUOLA DELL’INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D’Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
• Favorire un raccordo con il privato sociale tramite gli uffici preposti dall’Ente Locale. • Agevolare le iniziative del privato sociale anche con l’apporto dell’Ente Locale al fine di creare opportunità di formazione per docenti e famiglie da inserire nel curriculum. • Attività in collaborazione con l’A.G.E.S.C.I. tramite apposito protocollo d’intesa. • Realizzazione di Azioni PON FSE 2014-2020 inserendo alunni con BES. • Partecipazione al programma ERASMUS+ KA2. Partenariati strategici per scambi tra scuole.
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Attività in rete: Con le scuole dell’Ambito 27 e 28 o afferenti a CTRH, CTS e Scuola Polo Inclusione Ambito 28; Attività in collaborazione: -CTRH e CTS per la stesura del PEI in chiave ICF per tutti gli alunni; sulle metodologie d’approccio alla disabilità, BES e conseguente elaborazione del PDP. - privato sociale ed associazioni sui temi dell’inclusione. Progetto : Potenziamento costruzione del curriculum verticale e progettazione e valutazione per competenze. Costruzione di un curriculum che risponda pienamente alle esigenze dell’alunno in difficoltà al fine di facilitare e conseguire il successo formativo e scolastico.Favorire e sensibilizzare aggiornamenti relativi alla didattica laboratoriale.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Estendere i principi della valutazione dei DSA agli alunni BES utilizzando una rubrica di valutazione condivisa fra tutti i docenti. Rendere consapevole la famiglia del percorso educativo-didattico effettuato, dalla proposta dei contenuti, alle strategie, ai criteri di verifica e valutazione. Favorire la conoscenza delle metodologie didattiche finalizzate all'inclusione. Adottare misure compensative e dispensative per una valutazione inclusiva. Strutturare prove semplificate e differenziate, distinte per classe e ordine di scuola, per tutti gli alunni BES
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola
Collaborazione con il CTS nella persona del Referente, insegnante A. Saladino, per il sostegno e il supporto tecnico alla didattica speciale mediante i sussidi. Fornitura di un servizio di ausilioteca per aiutare nella scelta dei sussidi CTS più adeguati ai casi di sostegno. Supporto CTS finalizzato alla redazione dei progetti inclusivi per l’acquisto di nuovi sussidi tecnologici a sostegno della didattica. Collaborazione CTS e Scuola polo per l’Inclusione per lo "sportello autismo" - consulenza e supporto alle famiglie. Organizzazione di diverse attività finalizzate all'inclusione, in funzione dei diversi tipi di sostegno, attraverso l’ausilio della didattica laboratoriale, del tutoring e di lavori individualizzati (nel rispetto delle norme anti COVID).



ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO”
SCUOLA DELL’INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D’Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
Saranno incrementate la collaborazione con le associazioni presenti sul territorio e la partecipazione ad eventuali progetti e/o proposte di altri Istituti. Nello specifico si cercherà di dialogare più proficuamente con l'Associazione AIAS e OASI di Torretta al fine di intraprendere un unico percorso educativo-didattico-terapeutico nell'interesse formativo degli alunni in difficoltà.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative
Condivisione dei principi guida del Piano Annuale d’Inclusione con i genitori presenti nei Consigli di classe, interclasse, intersezione, d’istituto e nel GLI. Incentivare la partecipazione delle famiglie ai corsi di formazioni promossi dall’Istituto. Coinvolgimento delle famiglie nella costruzione del percorso educativo-didattico dei propri figli cercando di delineare il loro personale progetto di vita.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
Attenzione e cura nella programmazione e valutazione per competenze. Socializzazione nei Consigli di classe e sezione degli esiti delle azioni PON FSE 2014-2020. Socializzazione degli esiti del programma ERASMUS+ KA2. Monitoraggio della crescita della persona ed del successo delle azioni promosse dai PEI e dai PDP. Agevolazione del successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità, attraverso azioni mirate esplicitate nei vari strumenti di progettazione.
Valorizzazione delle risorse esistenti
Condivisione delle esperienze formative con le scuole del territorio afferenti al CTRH. Le esperienze oggetto della formazione verranno socializzate nelle diverse riunioni collegiali. Dopo una ricognizione dei beni esistenti si passerà ad un potenziamento dei sussidi attraverso l’acquisto di materiali utili che saranno conservati e inventariati. Le diverse risorse umane intervenute nel percorso formativo degli alunni BES (docenti curricolari, docenti di sostegno, ASACOM, ecc..) socializzeranno i progressi formativi avvenuti al fine di porre in essere nuove progettualità formative.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
Si cercherà la collaborazione di Associazioni e ONLUS operanti sul territorio. Verranno segnalate le richieste provenienti dai docenti per l’implementazione dei sussidi destinati agli alunni in difficoltà. Si promuoveranno corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni. Si cercherà di pianificare attività informatiche pomeridiane e/o mattutine in modo da incentivare l’uso di strumenti compensativi.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
Verranno favoriti interventi di continuità all’interno della progettazione d’istituto. Saranno pianificati progetti di accoglienza volti all’inclusione, in modo da minimizzare eventuali situazioni ansiogene dovute al passaggio fra i diversi ordini di scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO”
SCUOLA DELL’INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Piazza M. D’Ungheria
91022 CASTELVETRANO (TP)

Durante la formazione delle classi, la commissione afferente valuterà con attenzione i bisogni degli alunni BES, favorendone così l'inclusione nel gruppo classe più adatto.

Azioni per la Didattica Digitale Integrata

Sulla scorta delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell’Istruzione con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, il presente Piano si prefigge lo scopo di dare delle indicazioni sulle peculiarità dei lavori da potere svolgere virtualmente.

Preme specificare che le modalità di attuazione dell'eventuale Didattica a Distanza sono esplicitate nei vari PEI e nei PDP, nei quali è stata prevista un'apposita sezione.

Le diverse attività di DDI avranno un bilanciamento equilibrato fra quelle sincrone e quelle asincrone.

Per la DDI saranno previsti lavori mirati a:

- favorire l'interazione e la cooperazione fra tutti i compagni al fine di creare un ambiente favorevole all'apprendimento;
- semplificare e facilitare i contenuti più complessi in modo da rendere meno critica la comprensione e il conseguente momento valutativo;
- coinvolgere gli alunni in difficoltà nella restituzione dei feedback;
- rendere sempre operoso il rapporto scuola-famiglia;
- promuovere il senso di responsabilità e l'autonomia dell'allievo.

Proposto dal Docente referente del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021

Condiviso dal Consiglio d’Istituto in data 28/10/2021

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Rosa Barone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs.n. 39/93