

**ISTITUTO COMPRENSIVO “LOMBARDO RADICE - PAPPALARDO”**

SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Piazza M. D'Ungheria**91022 CASTELVETRANO (TP)**

tel./fax Segreteria e Ufficio del Dirigente scolastico 0924906962 - C.F.90021090817

e mail: tpic84100g@istruzione.it - PEC: tpic84100g@pec.istruzione.it - www.icradicepappalarDO.gov.it**PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - A.S. 20 ____ / ____

| | |
|----------------------|--------------|
| CLASSE – SEZ. | |
| COORDINATORE: | Prof. |

INSEGNANTI

| | |
|-----------------------------------|--|
| ITALIANO | |
| STORIA-GEOGRAFIA | |
| MATEMATICA | |
| SCIENZE | |
| INGLESE | |
| FRANCESE | |
| TECNOLOGIA | |
| MUSICA | |
| ARTE ED IMMAGINE | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |
| RELIGIONE CATTOLICA | |
| ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC | |
| SOSTEGNO | |
| STRUMENTO FLAUTO | |
| STRUMENTO CHITARRA | |
| STRUMENTO PIANOFORTE | |
| STRUMENTO VIOLINO | |

SITUAZIONE DI PARTENZA

| LIVELLO DELLA CLASSE | TIPOLOGIA DELLA CLASSE |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Medio – alto | <input type="checkbox"/> vivace |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> tranquilla |
| <input type="checkbox"/> Medio - basso | <input type="checkbox"/> (poco) collaborativa |
| <input type="checkbox"/> basso | <input type="checkbox"/> passiva |
| | <input type="checkbox"/> problematica |

OSSERVAZIONI (Analisi del contesto socio-culturale/ eventuali modifiche)

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

FASCE DI LIVELLO

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Individuate sulla base di: | <input type="checkbox"/> prove di ingresso | <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche |
| | <input type="checkbox"/> griglie di osservazione | <input type="checkbox"/> informazioni fornite dalla scuola elementare |
| | <input type="checkbox"/> altro: | |

| GRUPPO | CRITERI DI APPARTENENZA | METODI/STRATEGIE DI APPRENDIMENTO | ALUNNI |
|---|--|--|--------|
| POTENZIAMENTO Ottimo/Distinto | - partecipazione attiva/costruttiva - interesse ed impegno assiduo/costante/efficace - metodo di studio autonomo/produttivo - conoscenze ed abilità sicure/approfondite | - affidamento di incarichi - approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti - ricerche individuali e di gruppo - laboratori e progetti di potenziamento | |
| CONSOLIDAMENTO Buono/Discreto | - partecipazione costante - interesse ed impegno non sempre continuo - metodo di studio appropriato/accettabile - conoscenze ed abilità da consolidare | - esercizi di consolidamento - attività guidata a livelli crescenti di difficoltà - stimolo ed inserimento motivato ai rapporti interpersonali | |
| RECUPERO Sufficiente o.p.r./Non sufficienti | - partecipazione saltuaria - interesse ed impegno discontinuo - metodo di studio lento/dispersivo - conoscenze ed abilità incerte/da acquisire | - studio assistito in classe - unità di apprendimento con standard minimi - affidamento di incarichi per acquisire autostima | |

CASI PARTICOLARI (partecipazione scarsa ed inadeguata, impegno scarso, metodo di studio non autonomo, conoscenze ed abilità frammentarie/disorganizzate)

| Cognome e nome | Motivazioni | Cause | Interventi programmati |
|----------------|-------------|-------|------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

| Legenda motivazioni | Legenda presumibili cause | Interventi programmati |
|---|--|---|
| A. difficoltà di apprendimento B. disturbi comportamentali C. inadempienza D. altro..... | 1. ritmo di apprendimento lento 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 7. altro..... | 1. adesione a progetti (disagio, tutoring) 2. attribuzione di incarichi per migliorare l'autostima 3. rapporti costanti scuola- famiglia 4. coinvolgimento di enti locali preposti 5. studio assistito in classe 6. altro..... |

COMPETENZE TRASVERSALI

| | |
|--|---|
| Competenza digitale: usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. |
| Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità: traduce le idee in azioni | <ul style="list-style-type: none"> - Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. - Assume e porta a termine compiti e iniziative. - Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. - Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. |
| Imparare ad imparare: organizza il proprio apprendimento in modo autonomo | <ul style="list-style-type: none"> - Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione. - Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. - Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (comuni ed emergenti dall'esame delle progettazioni dipartimentali)

| | |
|--|---|
| Promuovere lo sviluppo di comportamenti consapevoli nel rispetto dei diritti - doveri e delle diversità di ogni tipo | <input type="checkbox"/> Capire e rispettare le persone, gli animali e l'ambiente. <input type="checkbox"/> Rispettare le norme. <input type="checkbox"/> Comportarsi in modo corretto nelle varie situazioni. <input type="checkbox"/> Rispettare il turno negli interventi. |
| Sviluppare la capacità di comunicazione | <input type="checkbox"/> Prestare attenzione. <input type="checkbox"/> Esprimersi in modo adeguato e chiaro. <input type="checkbox"/> Utilizzare correttamente i linguaggi verbali e non. |
| Acquisire ed utilizzare un valido metodo di lavoro | <input type="checkbox"/> Organizzare in modo adeguato il proprio tempo e il materiale da lavoro. <input type="checkbox"/> Seguire le indicazioni di lavoro proposte. <input type="checkbox"/> Eseguire in modo ordinato un lavoro. <input type="checkbox"/> Svolgere autonomamente i lavori assegnati. |
| Acquisire capacità di orientamento | <input type="checkbox"/> Sviluppare la conoscenza di sé. <input type="checkbox"/> Riflettere sul proprio comportamento. <input type="checkbox"/> Analizzare le proprie esperienze e i propri stati d'animo. <input type="checkbox"/> Conoscere le proprie potenzialità e i propri interessi. |

UNITA' DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI

| TITOLO | DISCIPLINE |
|--------|------------|
| | |
| | |
| | |

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

| TITOLO DEL PROGETTO | ALUNNI PARTECIPANTI |
|---------------------|---------------------|
| | |
| | |

LABORATORI CURRICULARI

| TEMA LABORATORIO | TITOLO | Alunni partecipanti |
|------------------|--------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

VISITE GUIDATE – USCITE DIDATTICHE

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

VERIFICHE (Controllo degli apprendimenti) Di tipo giornaliero e periodico tese ad accertare i reali progressi e l'acquisizione di conoscenze ed abilità conseguite dagli allievi:

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> prove soggettive (scritte, orali, grafico-progettuali) per testare abilità quali comprensione, esposizione, uso dei linguaggi specifici | <input type="checkbox"/> prove oggettive semistrutturate e strutturate |
| <input type="checkbox"/> prove di autoverifica | <input type="checkbox"/> prove di verifica sommativa |
| <input type="checkbox"/> realizzazione di elaborati individuali, di gruppo | <input type="checkbox"/> discussioni collettive |
| <input type="checkbox"/> altro: | |

VALUTAZIONE (descrittori e criteri) secondo la rubrica di valutazione.

Per il Consiglio di classe

Il Coordinatore _____